

Ślimaki, źrebaki, cielątka i dziobaki

tekst: **Urszula Folczak**

Forma

indywidualne karty ćwiczeń logopedycznych:

■ <i>Ślimaki</i>	2
■ <i>Cielątka</i>	10
■ <i>Źrebaki</i>	17
■ <i>Dziobaki</i>	23

Głoski

[ś, ź, ć, ź]

Etap terapii logopedycznej

początkowy etap utrwalania prawidłowej wymowy w sylabach, wyrazach i zdaniach

Przedział wiekowy

5–7 lat

Czas trwania

10–15 minut

Cele

- ćwiczenie prawidłowej wymowy
- ćwiczenie koncentracji uwagi
- ćwiczenie rozumienia tekstu
- ćwiczenie pamięci słuchowej
- ćwiczenie słuchu fonematycznego
- doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem
- nauka budowania dłuższych wypowiedzi

Prowadzący

logopeda

Materiały pomocnicze

kredki

Uwagi

materiał można przekazać rodzicom do ćwiczeń w domu

Ślimaki

Forma

indywidualne karty ćwiczeń logopedycznych:

- *Ślimaki 1*
- *Wiśnie*
- *Łosie*
- *Kasia*

Głoska

[ś]

Etap terapii logopedycznej

początkowy etap utrwalania prawidłowej wymowy w sylabach, wyrazach i zdaniach

Przedział wiekowy

5–7 lat

Czas trwania

10–15 minut

Cele

- ćwiczenie prawidłowej wymowy
- ćwiczenie koncentracji uwagi
- ćwiczenie rozumienia tekstu
- ćwiczenie pamięci słuchowej
- ćwiczenie słuchu fonematycznego
- doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem
- nauka budowania dłuższych wypowiedzi

Prowadzący

logopeda

Materiały pomocnicze

kredki

Uwagi

materiał można przekazać rodzicom do ćwiczeń w domu

Ślimaki 1

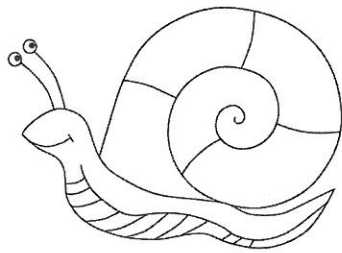


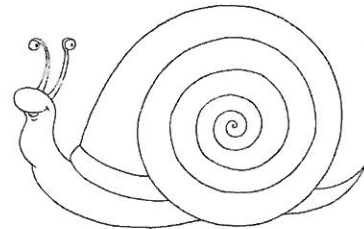
Logopeda prosi dziecko, by pod każdym rysunkiem wpisało po jednej sylabie: *sia*, *sie*, *sio*, *siu*, *sió*, *sią*, *się*. Następnie dziecko czyta sylaby i koloruje rysunki.

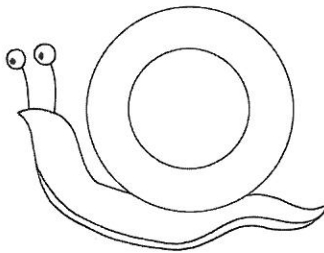
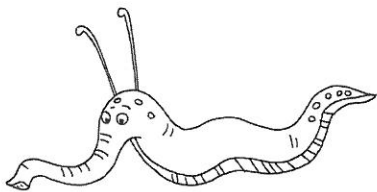


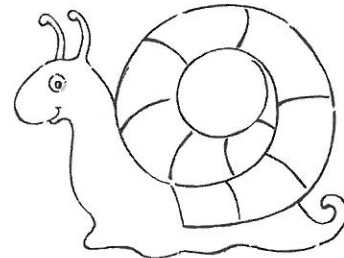
1. Pod każdym ślimakiem zapisz jedną sylabę spośród podanych poniżej. Przeczytaj starannie wszystkie sylaby.
2. Pokoloruj rysunki.

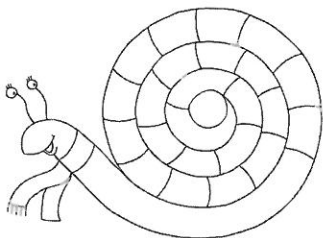
sia sie sio siu sió się

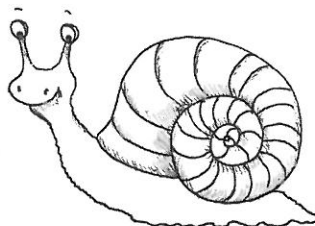












Wiśnie

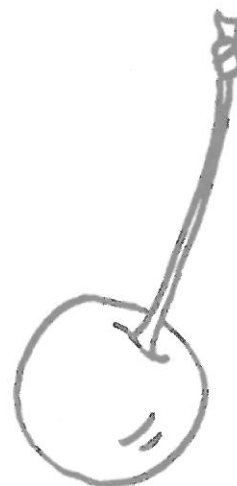
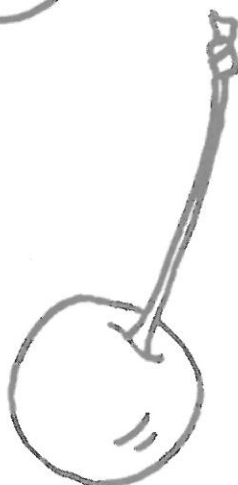
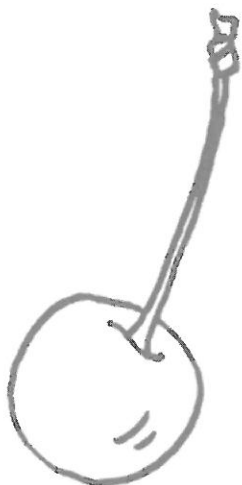
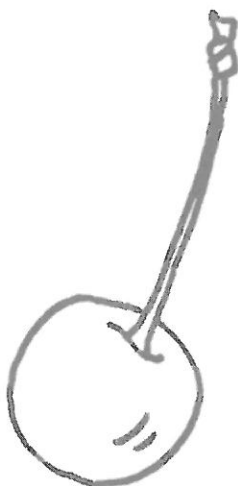
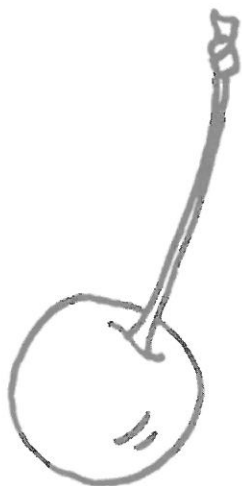


Logopeda prosi dziecko, by na rysunkach zapisało sylaby: *asia*, *esie*, *osio*, *usiu*, *isi*, *ysi*. Następnie dziecko czyta sylaby i koloruje rysunki.




1. Na wiśniach zapisz sylaby podane poniżej. Przeczytaj starannie wszystkie sylaby.
2. Pokoloruj rysunki.

asia esie osio usiu isi ysi



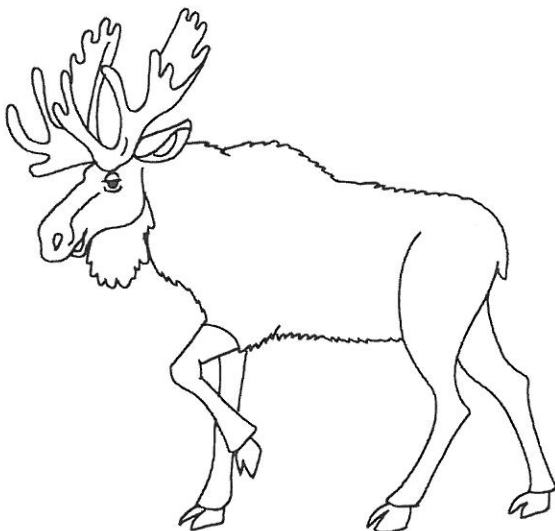
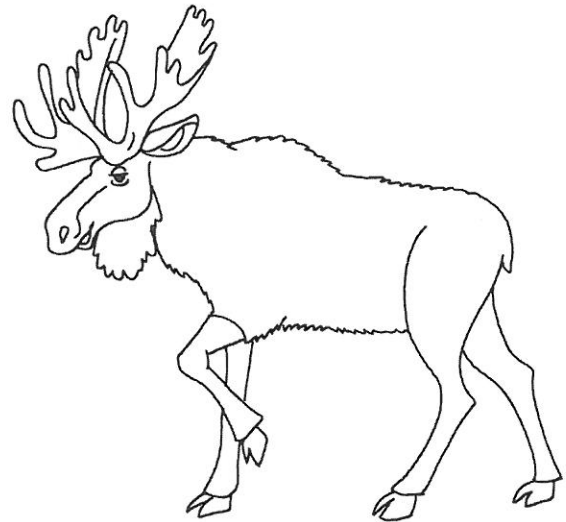
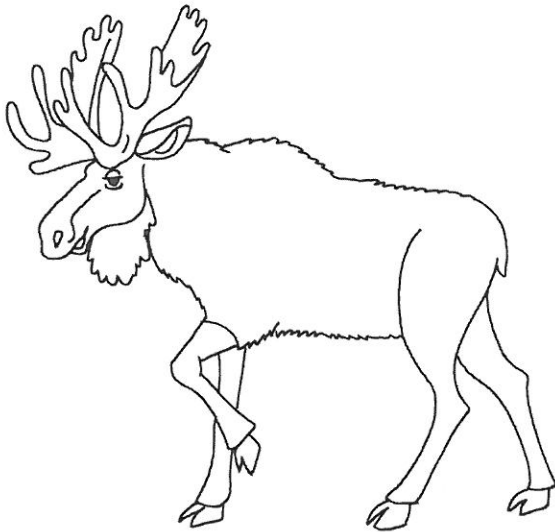
Łosie

 Logopeda prosi dziecko, by na każdym rysunku wpisało po dwie sylaby: aś, eś, oś, uś, iś, yś. Następnie dziecko czyta sylaby i koloruje rysunki.

✂-----

1. Na każdym łosiu zapisz po dwie sylaby spośród podanych poniżej. Przeczytaj starannie wszystkie sylaby.
2. Pokoloruj rysunki.

aś eś oś uś iś yś



Kasia



Logopeda czyta tekst. Jeśli dziecko umie czytać, samodzielnie wykonuje to zadanie.



1. Przeczytaj poniższy tekst. Pamiętaj o starannej wymowie.

To Kasia. Kasia kocha misie. Mamusia i tatuś kupują Kasi misie na imieniny. Kasia ma osiem misiów. Misie mają na imię: Adaś, Jaś, Tomuś, Teoś, Wojtuś, Maksio, Michaś i Kubuś. Misie mają uśmiechnięte pysie. Kasia bawi się misiami po śniadaniu. Opowiada misiom bajki o śmiałych, leśnych ludkach.

Śpiewa dla nich wymyślone śpiewanki. Potem ogląda wielką księgę baśni. Misie uśmiechają się do Kasi. A Kasia śmieje się do misiów.

– Mamusiu, uśmiechnij się do moich misiów – woła Kasia. Kiedy Kasia tak miło się bawi, mamusia chętnie śmieje się do misiów Kasi. Niedługo Kasia, mamusia i tatuś usiądą do obiadu. Mamusia właśnie podaje wyśmienite naleśniki, śliwkowy kisiel polewany śmietanką i wiśniowy napój. Po posiłku Kasia, mamusia i tatuś pojadą na wieś. Na wsi pójdą do Jasia, kolegi Kasi. Jaś ma siedem lat. Jaś ma miłego psiaka. Psiak ma na imię Płyś. Mamusia i tatuś Jasia hodują gęsi, świnki i osiołka. Gęsiom i małym gąsiątkom dają nasiona, świnkom – maślanekę, a osiołkowi – siano. Tatuś Jasia to leśnik. Opiekuje się leśnymi duktami. W lesie ogląda wiele śladów. Kasia i Jaś będą się na wsi świetnie bawili.



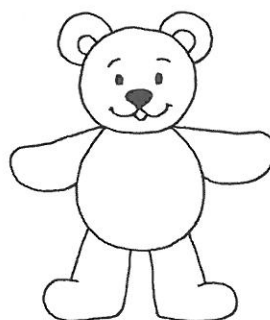
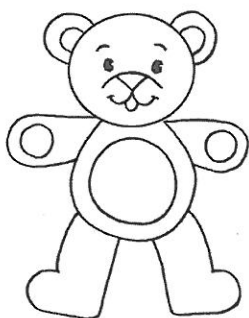
Logopeda prosi dziecko, by nazwało misie Kasi i je pokolorowało.

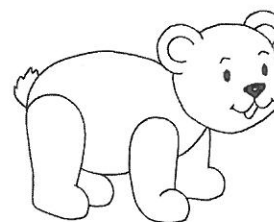
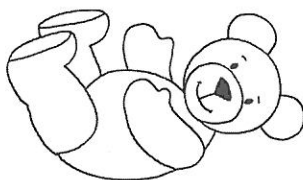
✂-----

1. Jak mają na imię misie Kasi? Odpowiedz według wzoru. Zapisz imiona misiów pod każdym rysunkiem.


Na przykład: miś Adaś, miś Jaś.

2. Pokoloruj rysunki.



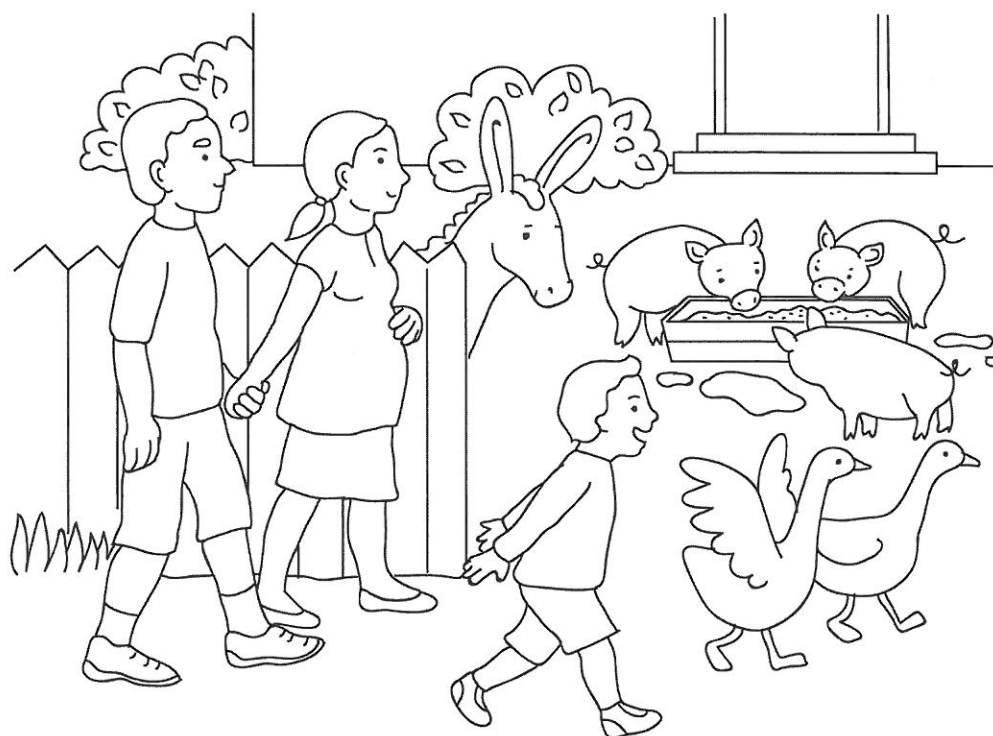
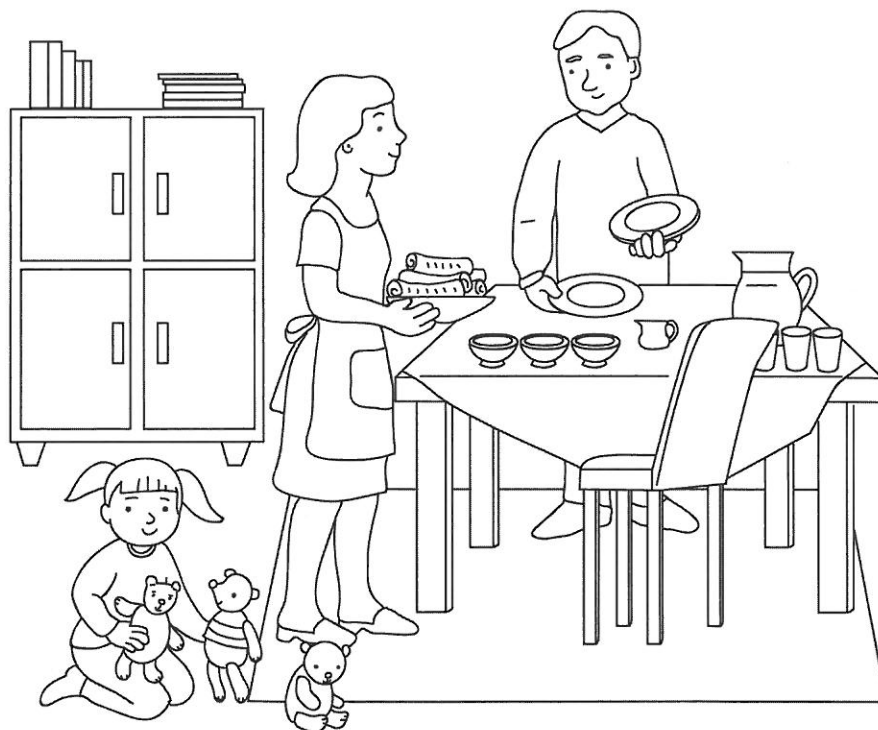


U70913

 Logopeda prosi dziecko, by przyjrzało się uważnie rysunkom i je pokolorowało.

✂-----

1. Powiedz, co widzisz na rysunkach, i je pokoloruj.





Logopeda prosi dziecko, by na podstawie rysunków i tekstu odpowiedziało na poniższe pytania.

✂-----

1. Odpowiedz na pytania.

1. Jak się bawi Kasia?

a) Bawi się (czym?) _____.

b) Opowiada misiom (co?) _____.

c) Śmieje się (do kogo?) _____.

d) Śpiewa (co?) _____.

2. Co będzie jadła Kasia z rodzicami?

3. Gdzie i do kogo pojedzie Kasia z rodzicami po obiedzie?

4. Jakie zwierzęta hodują mamusia i tatuś Jasia?

5. Co jedzą te zwierzęta?



Cielątka

Forma	indywidualne karty ćwiczeń logopedycznych: <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Buciki</i> ■ <i>Koguciki</i> ■ <i>Bukiecik</i> ■ <i>Maciek</i>
Głoska	[ć]
Etap terapii logopedycznej	początkowy etap utrwalania prawidłowej wymowy w sylabach, wyrazach i zdaniach
Przedział wiekowy	5–7 lat
Czas trwania	10–15 minut
Cele	<ul style="list-style-type: none"> ■ ćwiczenie prawidłowej wymowy ■ ćwiczenie koncentracji uwagi ■ ćwiczenie rozumienia tekstu ■ ćwiczenie pamięci słuchowej ■ ćwiczenie słuchu fonematycznego ■ doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem ■ nauka budowania dłuższych wypowiedzi
Prowadzący	logopeda
Materiały pomocnicze	kredki
Uwagi	materiał można przekazać rodzicom do ćwiczeń w domu

Buciki



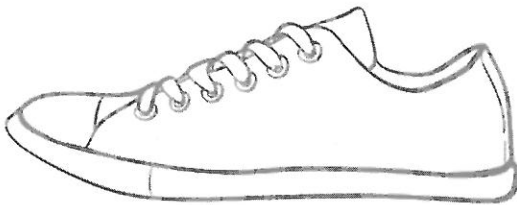
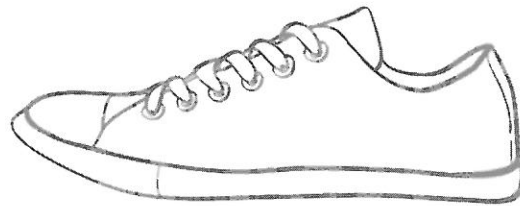
Logopeda prosi dziecko, by na każdym rysunku wpisało po jednej sylabie: *cia*, *cie*, *cio*, *ciu*, *cią*, *cię*. Następnie dziecko czyta sylaby i koloruje rysunki.



1. Na każdym buciku zapisz jedną sylabę spośród podanych poniżej. Przeczytaj starannie wszystkie sylaby.

2. Pokoloruj rysunki.

cia cie cio ciu cią cię



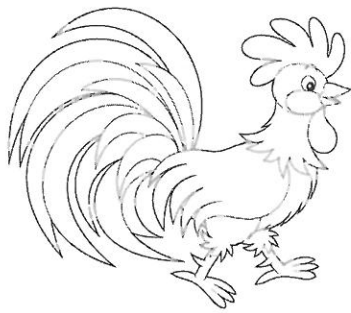
Koguciki

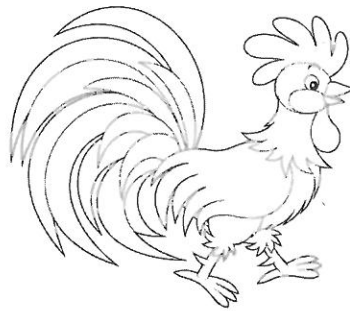


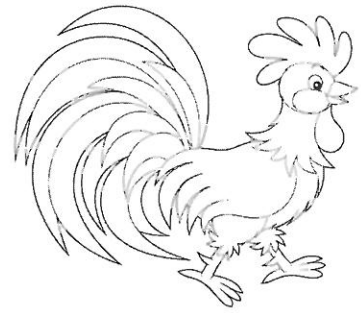
Logopeda prosi dziecko, by pod rysunkami zapisało sylaby: *acia, ecie, ocio, uciu, ici, yci*. Następnie dziecko czyta sylaby i koloruje rysunki.

1. Pod kogucikami zapisz sylaby podane poniżej. Przeczytaj starannie wszystkie sylaby.
2. Pokoloruj rysunki.

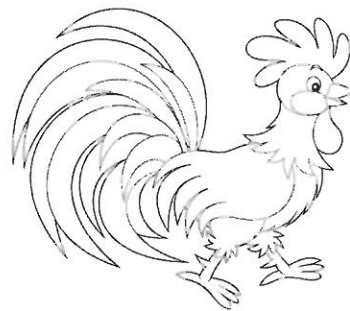
acia ecie ocio uciu ici yci

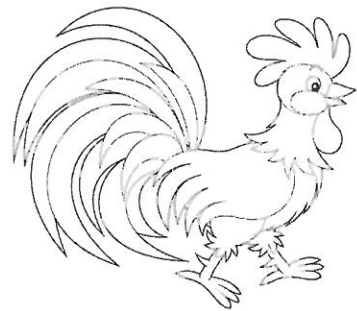












Bukiecik



Logopeda prosi dziecko, by na każdym rysunku zapisało po jednej sylabie: *ać, eć, oć, uć, ić, yć*. Następnie dziecko czyta sylaby i koloruje rysunek.



1. W środku każdego kwiatka w bukietu zapisz jedną sylabę spośród podanych poniżej. Przeczytaj starannie wszystkie sylaby.
2. Pokoloruj rysunek.

ać eć oć uć ić yć



Maciek



Logopeda czyta tekst. Jeśli dziecko umie czytać, samodzielnie wykonuje to zadanie.



1. Przeczytaj poniższy tekst. Pamiętaj o starannej wymowie.

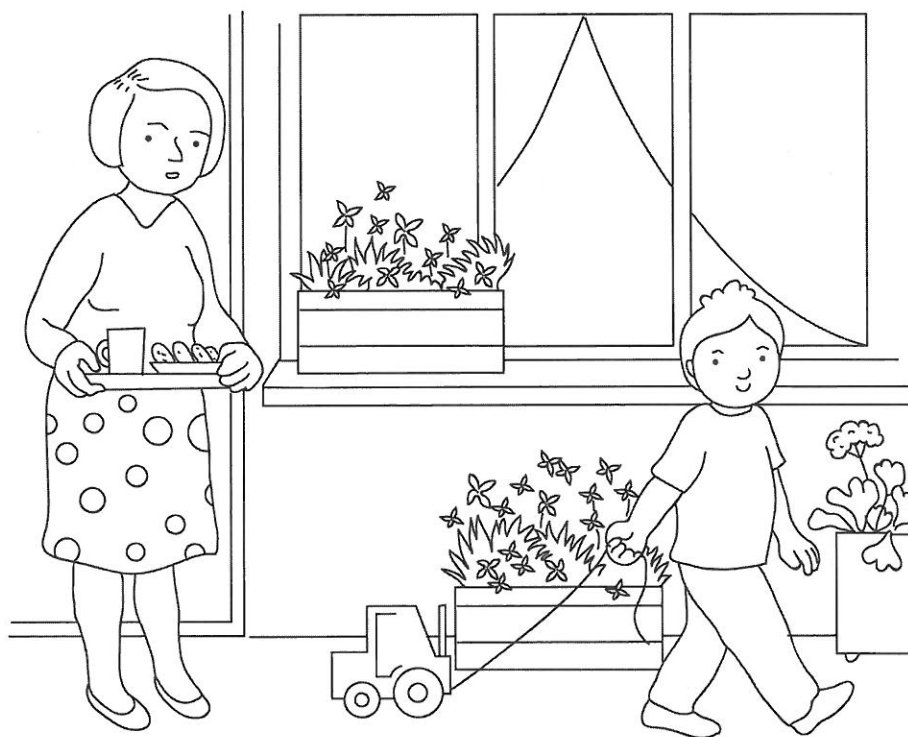
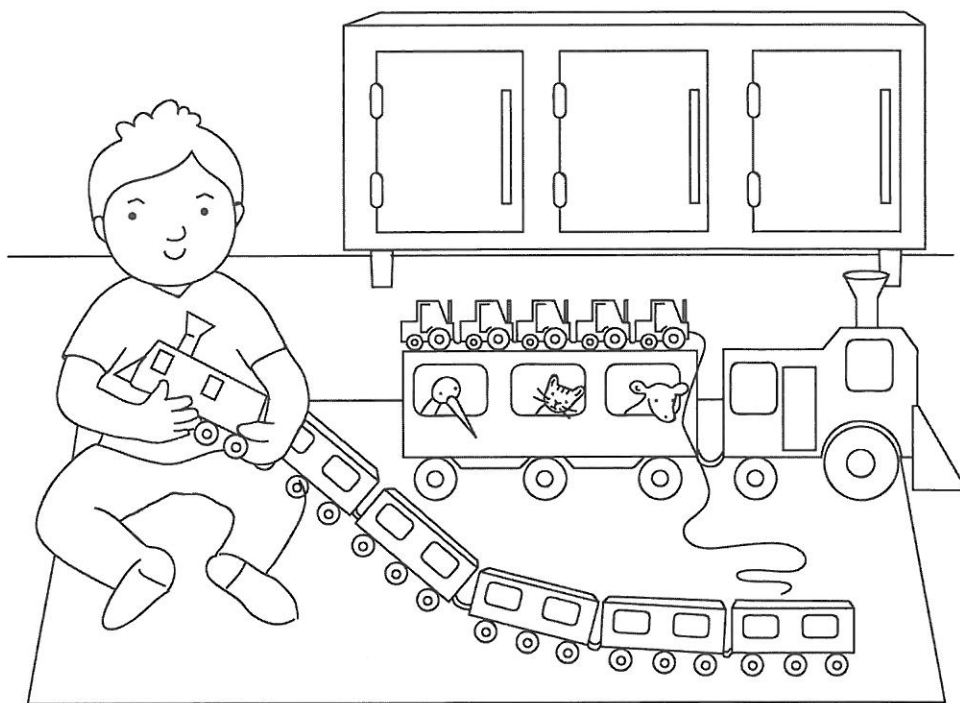
To Maciek. Maciek ma pięć lat. Maciek lubi ciuchcie i ciągniki. W pokoju ma pięć ciągników i dwie ciuchcie. Jedna ciuchcia ciągnie pięć wagoników. To długi pociąg. Inna ciuchcia ciągnie tylko jeden wagonik. To mały pociąg. Ciocia Lucia kupuje Maćkowi ciuchcie, a wujcio Miecio – ciągniki. Ciągniki mają cienkie linki, aby Maciek mógł je ciągnąć. Maciek lubi ciągle wkładać do pociągu boćka, kociaka i cielątko. Maciupki bociek ma na imię Gucio, kociątko – Kicio, a cielątko to Mucio. Pociągi jadą cichutko od kącika do kącika pokoju. W lecie Maciek lubi ciągnąć ciągniki na balkonie. W ciepłe dni na balkonie pięknie pachnie maciejka. Babcia Olcia daje Maćkowi łakocie, a do picia ciemne kakao. Maciek chciałby być długo na takim maciejkowym balkonie.



Logopeda prosi dziecko, by przyjrzało się uważnie poniższym rysunkom, opisało je i pokolorowało.



1. Opowiedz, co widzisz na obrazkach, i je pokoloruj.

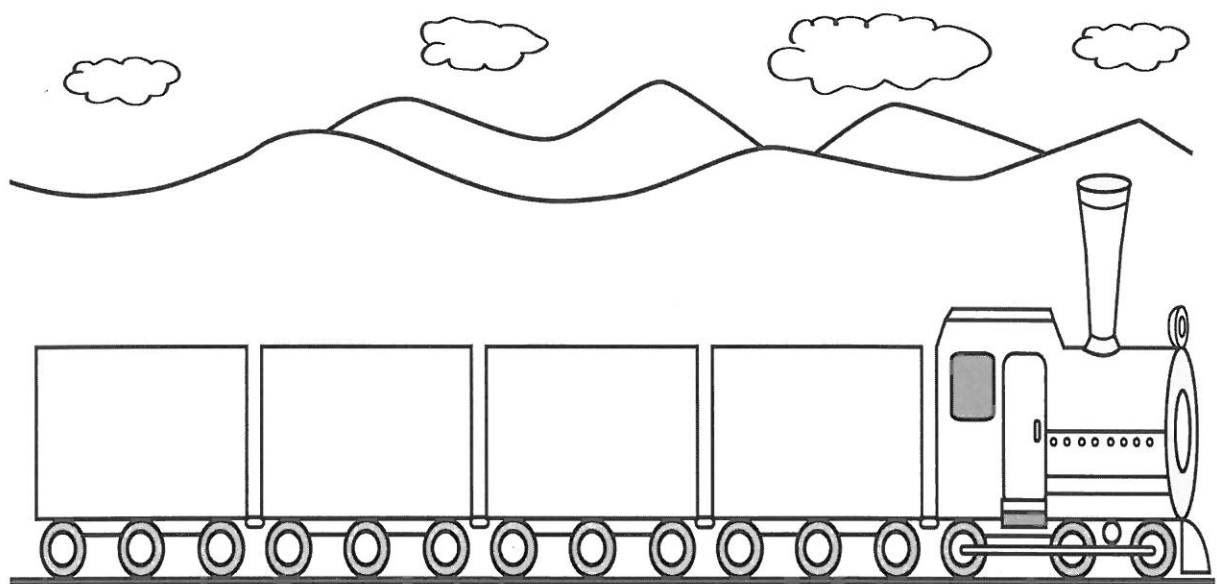




Dziecko wypisuje z tekstu po 2 wyrazy, w których występuje głoska [ć]. Do wagoników można wpisać np.: 1. ciuchcia, ciocia, 2. ciągnik, cielątko, 3. pociąg, bociek, 4. pięć, mieć.



1. Do czterech wagoników wpisz po 2 wyrazy z tekstu o Maćku zgodnie z instrukcją podaną poniżej.
1. Do pierwszego wagonika wpisz takie wyrazy, w których głoska *ć* występuje 2 razy.
 2. Do drugiego wagonika wpisz takie wyrazy, w których głoska *ć* występuje na początku wyrazu.
 3. Do trzeciego wagonika wpisz takie wyrazy, w których głoska *ć* występuje w środku wyrazu.
 4. Do czwartego wagonika wpisz takie wyrazy, w których głoska *ć* występuje na końcu wyrazu.



Żrebaki

Forma

indywidualne karty ćwiczeń logopedycznych:

- Ziarenka
- Poziomki
- Józio i Kazio

Głoska

[ż]

Etap terapii logopedycznej

początkowy etap utrwalania prawidłowej wymowy w sylabach, wyrazach i zdaniach

Przedział wiekowy

5–7 lat

Czas trwania

10–15 minut

Cele

- ćwiczenie prawidłowej wymowy
- ćwiczenie koncentracji uwagi
- ćwiczenie rozumienia tekstu
- ćwiczenie pamięci słuchowej
- ćwiczenie słuchu fonematycznego
- doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem
- nauka budowania dłuższych wypowiedzi

Prowadzący

logopeda

Materiały pomocnicze

kredki

Uwagi

materiał można przekazać rodzicom do ćwiczeń w domu



Ziarenka



Logopeda prosi dziecko, by na każdym rysunku wpisało po jednej sylabie: *zia*, *zie*, *zio*, *ziu*, *zió*, *zią*, *zię*. Następnie dziecko czyta sylaby i koloruje rysunki.



1. Na każdym ziarenku zapisz jedną sylabę spośród podanych poniżej. Przeczytaj starannie wszystkie sylaby.
2. Pokoloruj rysunki.

zia zie zio ziu zió zią zię



Poziomki



Logopeda prosi dziecko, by na poziomkach zapisało sylaby: *azia*, *ezie*, *ozio*, *uziu*, *izi*, *yzi*. Następnie dziecko czyta sylaby i koloruje rysunek.



1. Na poziomkach zapisz sylaby podane poniżej. Przeczytaj starannie wszystkie sylaby.
2. Pokoloruj rysunek.

azia ezie ozio uziu izi yzi



Józio i Kazio



Logopeda czyta tekst. Jeśli dziecko umie czytać, samodzielnie wykonuje to zadanie.



1. Przeczytaj poniższy tekst. Pamiętaj o starannej wymowie.

Józio i Kazio to bliźniaki. Mają podobne buzie. To takie bliźniaki łobuziaki. Lubią zieleń. Mają zielony pokój. Józio lubi zimę i zimowe bieganie. Zimą bliźniaki wkładają zielone palta. Palta mają zielone guziki. Kazio lubi lato i zielone łąki. Obydwaj uwielbiają zimne, poziomkowe lody. Zimą mama daje im zielone ziółka w zielonych kubkach. A latem bliźniakom daje poziomki. Wtedy bliźniaki dają mamie buziaki. Ich ulubione bajki to o Koziołku Matołku i o kozie i małych koźlątkach. Bliźniaki chętnie malują. Józio maluje zielone gałęzie, a na nich zięby i motylki pazie. Kazio maluje bazie i niziutkie domki. – Józiu, Kaziu, obiad! – woła mama.

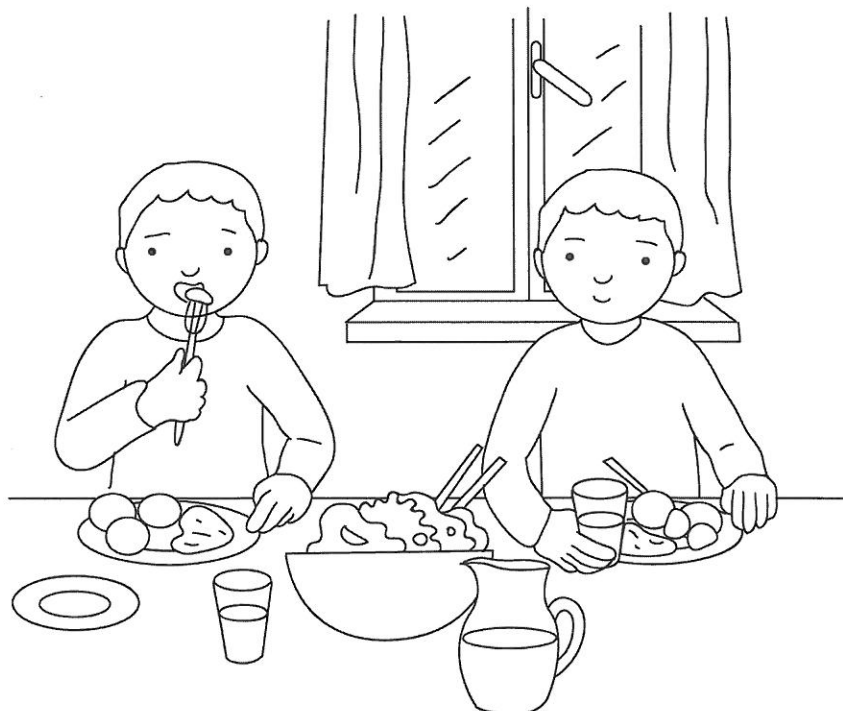
Mama podaje bliźniakom ziemniaki, kotlety, zieleninę i zimną lemoniadę. Później pójdą na lody poziomkowe.



Logopeda prosi dziecko, by pokolorowało rysunki zgodnie z instrukcją w poleceniu. Dziecko opisuje, co widzi na rysunkach.



1. Pokoloruj na zielono ubranie bliźniaków, ściany pokoju i rzeczy, które w opowiadaniu o bliźniakach są zielone.





Dziecko przyporządkowuje właściwe wyrazy z ramki do zdań.

✂-----

1. Przyporządkuj wyrazy podane w ramce do zdań.

zielone • zielony • zielona • zieleń • zieleni • zieloniutka • zieloniutki
• zieloniutkie • pozieleniał • pozieleniała • pozieleniały

Groszek jest _____.

Salata jest _____.

Ogórki są _____.

Trawa się _____.

Szanuj _____.

Listek jest _____.

Brukselka jest _____.

Igły choinki są _____.

Wiosną trawa _____.

Wiosną las _____.

Wiosną drzewa _____.

Dziobaki

Forma

indywidualne karty ćwiczeń logopedycznych:

- *Dzioby*
- *Łodzie*
- *Tadzio*

Głoska

[ʒ]

Etap terapii logopedycznej

początkowy etap utrwalania prawidłowej wymowy w sylabach, wyrazach i zdaniach

Przedział wiekowy

5–7 lat

Czas trwania

10–15 minut

Cele

- ćwiczenie prawidłowej wymowy
- ćwiczenie koncentracji uwagi
- ćwiczenie rozumienia tekstu
- ćwiczenie pamięci słuchowej
- ćwiczenie słuchu fonematycznego
- doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem
- nauka budowania dłuższych wypowiedzi

Prowadzący

logopeda

Materiały pomocnicze

kredki

Uwagi

materiał można przekazać rodzicom do ćwiczeń w domu

Dzioby



Logopeda prosi dziecko, by pod każdym rysunkiem wpisało po jednej sylabie: *dzia*, *dzie*, *dzio*, *dziu*, *dzió*, *dzią*, *dzię*. Następnie dziecko czyta sylaby i koloruje rysunki.



1. Pod każdą papugą zapisz jedną sylabę spośród podanych poniżej. Przeczytaj starannie wszystkie sylaby.
2. Pokoloruj rysunki.

dzia dzie dzio dziu dzió dzią dzię















Łodzie

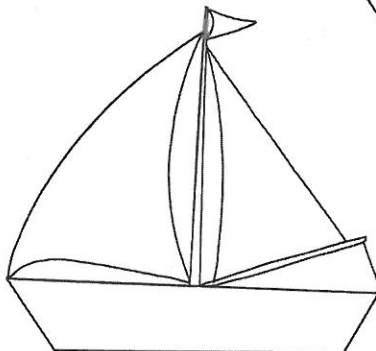
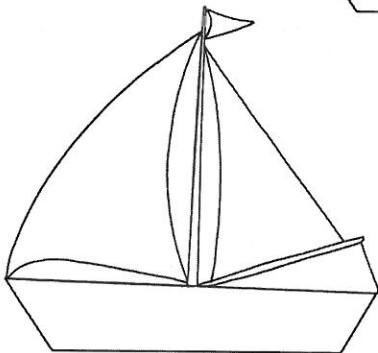
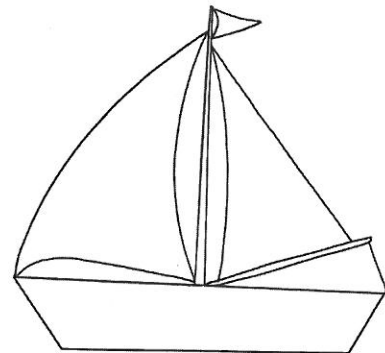
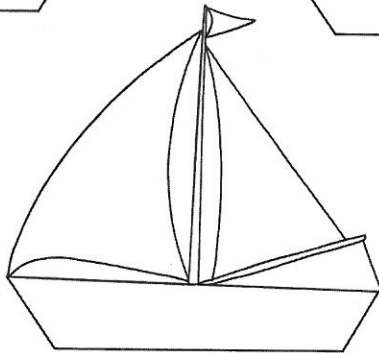
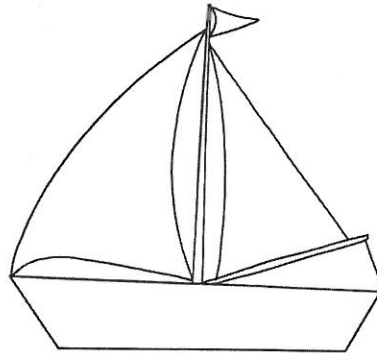
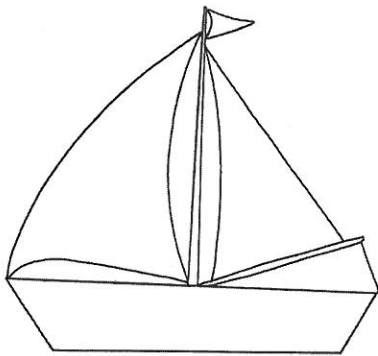


Logopeda prosi dziecko, by na rysunkach zapisało sylaby: *adzia*, *edzie*, *odzio*, *udziu*, *idzi*, *ydzi*. Następnie dziecko czyta sylaby i koloruje rysunki.



1. Na łodziach zapisz sylaby podane poniżej. Przeczytaj starannie wszystkie sylaby.
2. Pokoloruj rysunki.

adzia edzie odzio udziu idzi ydzi



Tadzio



Logopeda czyta tekst. Jeśli dziecko umie czytać, samodzielnie wykonuje to zadanie.

✂-----

1. Przeczytaj poniższy tekst. Pamiętaj o starannej wymowie.

To Tadzio. Tadzio lubi dzikie niedźwiedzie, wielbłądy, łabędzie, dziki i dziobaki. Widzi je na filmie. I widzi, jak na wielbłądzie jedzie Beduin. A dalej, jak dwa niedźwiedzie biegną do wody. Dzikie, niedźwiedzie i łabędzie wydają dziwne dźwięki. Tadzio podziwia ich wygląd i dziwną mowę. Tadzio niedawno miał dziewiąte imieniny. To był wyjątkowy dzień dla Tadzia. Na imieniny dziadek dał Tadziowi miedziane ludziki i dźwig. Tadzio pięknie podziękował dziadkowi. W kolejne niedziele lata dziadek Władzio i Tadzio pływają łodzią po wodzie. Wtedy podziwiają piękne łabędzie i małe łabędziątka. Dają łabędom kawałki chleba. A łabędzie na wodzie wyławiają go dziobami. Po niedzielnym pływaniu łodzią po wodzie dziadek i Tadzio idą w odwiedziny do wujka Edzia.

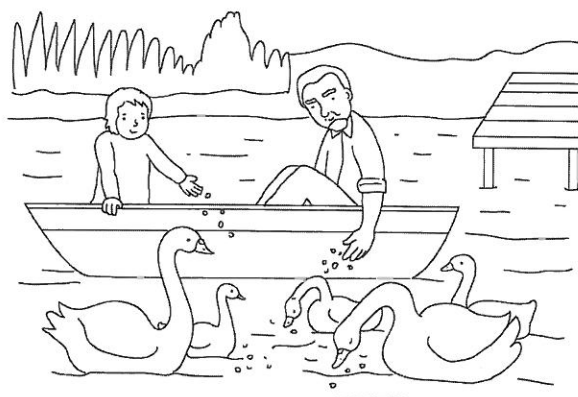
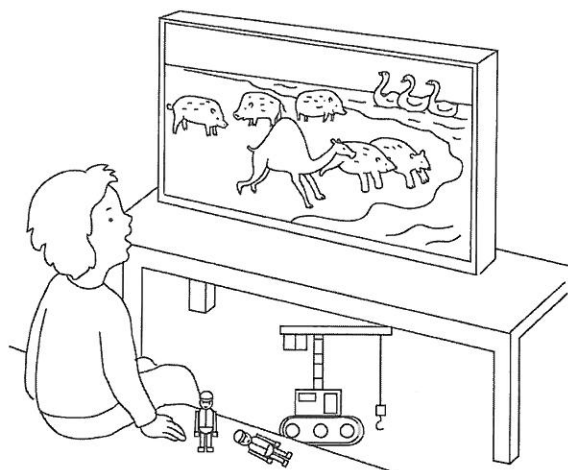
– Po niedzieli będzie mój ulubiony poniedziałek – powiedział Tadzio do dziadka. W poniedziałek o godzinie dziewiątej Tadzia obudzi budzik. Potem Tadzio pojedzie do wujka do Łodzi. Wujek dzień w dzień będzie opowiadał Tadziowi o dzielnych wojownikach i o dziwnych dziejach ludzi. Tadzio uwielbia te dziwne opowiadania. A gdy tydzień minie, w kolejny poniedziałek Tadzio i dziadek Władzio pojadą na działkę.



Logopeda prosi dziecko, by przyjrzało się uważnie poniższym rysunkom i je pokolorowało. Następnie dziecko wymienia wszystkie przedmioty przedstawione na obrazkach, które w nazwie mają głoskę [ż].



1. Pokoloruj rysunki.



2. Wymień wszystkie przedmioty przedstawione na obrazkach, które w nazwie mają głoskę *dż*.

3. Opowiedz, o czym był tekst.



Logopeda czyta część zdania, a dziecko je kończy wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej.



1. Dokończ zdania wyrazami podanymi w ramce w odpowiedniej formie.

dziki • łabędzie • dziobaki • niedźwiedzie

Po wodzie pływają _____.

W Australii żyją _____.

Gdy przychodzi zima, zasypiają _____.

Zwierzęta z szablami to _____.

