

Nie takie trudne [tr, dr]

tekst: Małgorzata Mikołajczyk

Forma

indywidualne karty ćwiczeń logopedycznych:

- Trop i Drop
- Kotek Odrobinek
- Biedronka
- Truskawki Patryka
- Patryk i wydra
- Trening Adriana
- Trampki Piotrka
- Instrumenty Piotra
- Wydra – prawda czy fałsz?
- Drabina Piotrusia
- Krzyżówka

Głoski

połączenia spółgłoskowe [tr, dr]

Etap terapii logopedycznej

utrwalanie prawidłowej wymowy w tekstach

Przedział wiekowy

6–7 lat

Czas trwania

10–20 minut

Cele

- utrwalanie prawidłowej wymowy
- wzbogacanie słownictwa
- utrwalanie poprawnych form gramatycznych

Prowadzący

logopeda

Materiały pomocnicze

kredki

Uwagi

–



Trop i Drop



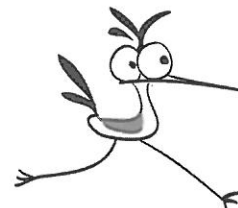
Dziecko rysuje drogę, powtarzając rymowankę. Logopeda kontroluje poprawność wymawiania [tr, dr]. Dziecko może rysować wiele razy po tym samym śladzie, używając różnych kolorów kredek. Może też pokolorować zwierzęta.



1. Przeczytaj rymowankę o Tropie i Dropie.

Drogą biegnie ptaszek Drop,
a za Dropem piesek Trop.
Ten Trop tropi ptaka Dropa,
Drop ucieka przed psem Tropem.

2. Narysuj drogę, jaką pokonują Trop i Drop. Podczas rysowania powtarzaj tekst rymowanki.



Kotek Odrobinek



Dziecko rysuje po śladzie i mówi wierszyk zgodnie z instrukcją: 1 – Kotek Odrobinek; 2 – wdrapuje się po drabinie; 3–8 (po 1 sylabie) – drap, drap, drap, drap, drap, drap; 9 – jeśli spadnie, to go złap. Logopeda kontroluje poprawność wymowy [tr, dr]. Dziecko może rysować wiele razy po tym samym śladzie, używając różnych kolorów kredek. Na koniec w dowolnym miejscu dorysowuje kota.

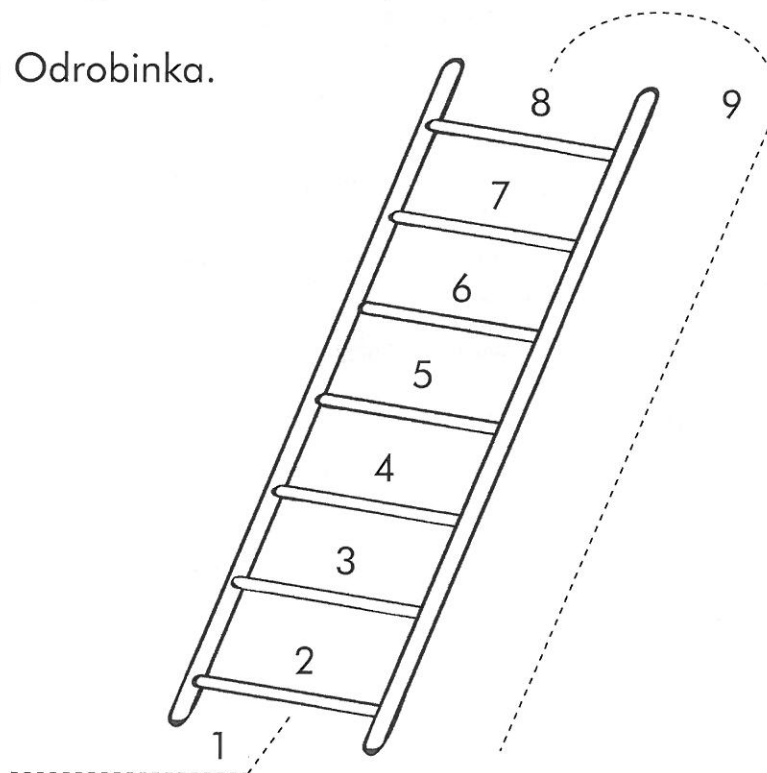


1. Przeczytaj rymowankę o kotku Odrobinku.

Kotek Odrobinek
wdrapuje się po drabinie:
drap, drap, drap,
drap, drap, drap,
jeśli spadnie, to go złap.

2. Narysuj drogę, jaką pokonuje Odrobinek, wdrapując się po drabinie. Podczas rysowania powtarzaj tekst rymowanki.

3. Narysuj kotka Odrobinka.





Biedronka



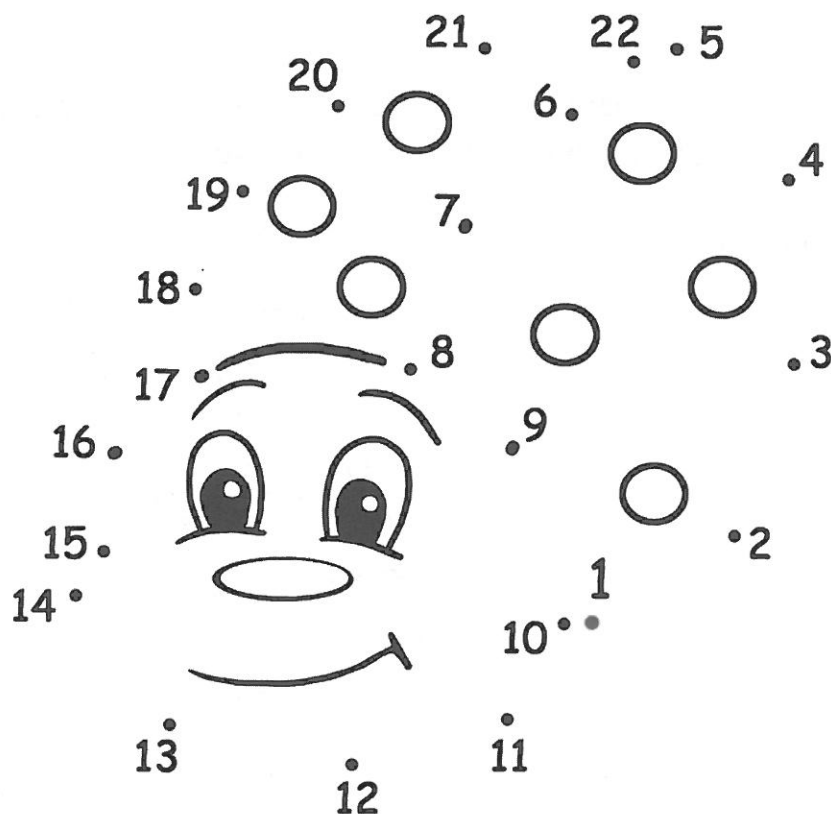
Dziecko łączy kropki i odgaduje, co jest na rysunku (biedronka). Powtarza za logopedą wierszyk. Może kolorować biedronkę, powtarzając tekst rymowanki kilkakrotnie. Logopeda kontroluje poprawność wymawiania [tr, dr].



1. Przeczytaj rymowankę o biedronce.

Biedronka mała dróżką dreptała,
po drodze trawki nóżką trącała.

2. Połącz kropki i odgadnij, co przedstawia rysunek.



Truskawki Patryka



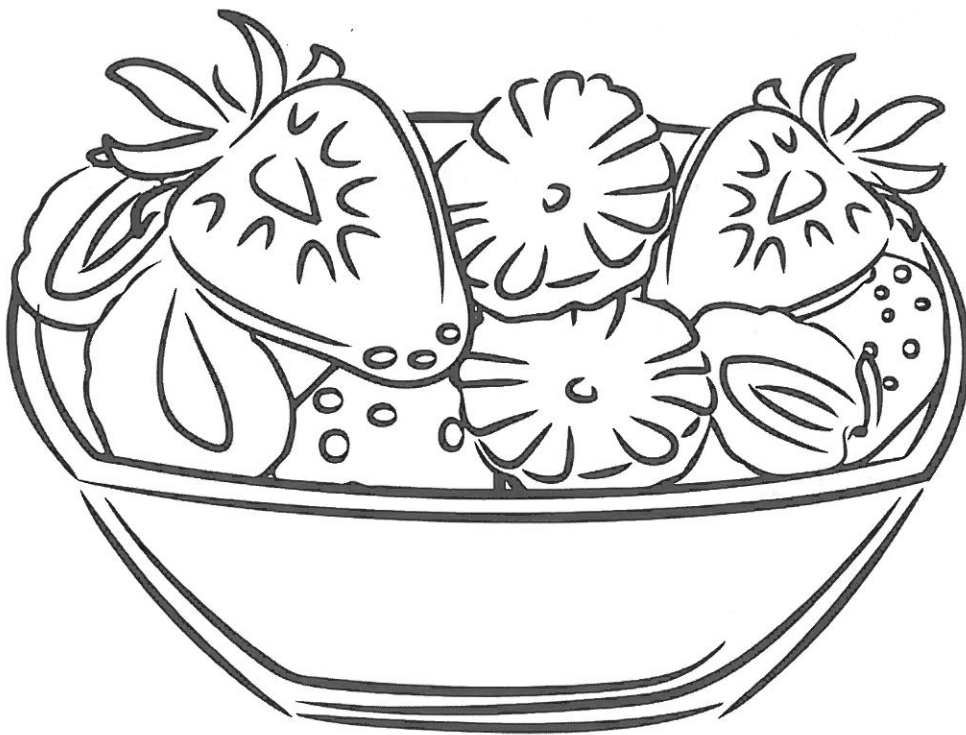
Dziecko koloruje truskawki, przy każdej truskawce powtarza tekst rymowanki. Logopeda kontroluje poprawność wymawiania połączeń [tr, dr].



1. Przeczytaj rymowankę.

Patryk dziś kupił trochę truskawek,
a te truskawki upadły na trawę.
Musisz truskawki umyć, Patryku,
nim je położysz na talerzyku.

2. Pokoloruj rysunek.



Patryk i wydra



Logopeda rozkłada przed dzieckiem pocięte karteczki (s. 6). Dziecko czyta zapisane na nich zdania i z pomocą logopedy układa je w odpowiedniej kolejności na podstawie obrazków (s. 7), konstruując historyjkę. Logopeda kontroluje poprawność wymawiania połączeń [tr, dr]. Historyjka: 1. Patryk tropi wydrę. Na trawie nie widać tropów wydry; 2. Patryk zbudował tratwę. Patryk płynie tratwą i szuka wydry w strumieniu; 3. Wydra pływa w strumieniu. Wydra ma ładne futro; 4. Patryk widzi wydrę. Patryk nie drażni wydry, odpływa tratwą w stronę domu.



1. Przeczytaj poniższe zdania.

Patryk tropi wydrę.

Na trawie nie widać tropów wydry.

Patryk zbudował tratwę.

Patryk płynie tratwą i szuka wydry w strumieniu.

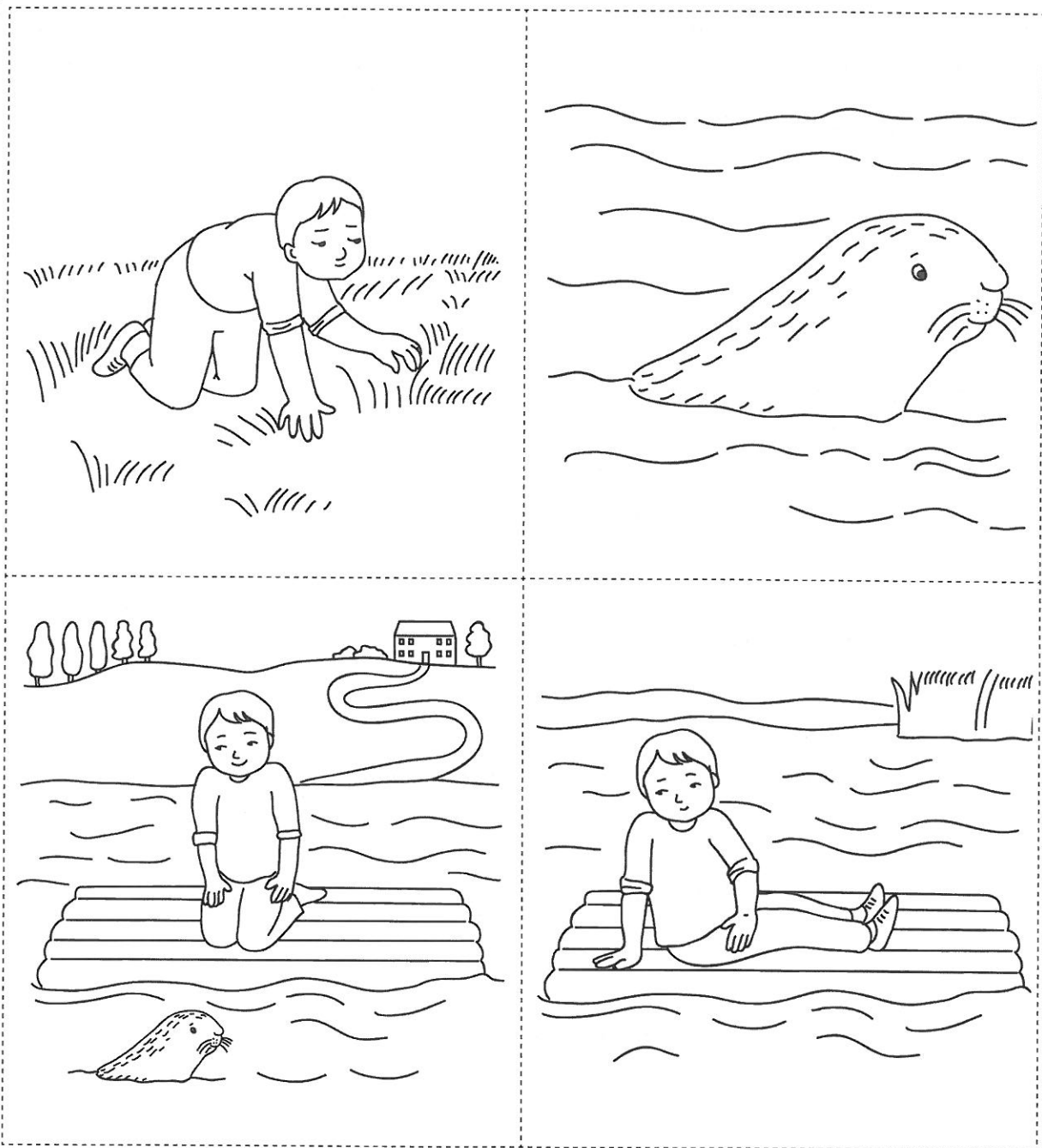
Wydra pływa w strumieniu.

Wydra ma ładne futro.

Patryk widzi wydrę.

Patryk nie drażni wydry, odpływa tratwą w stronę domu.

2. Przyjrzyj się uważnie rysunkom. Dopasuj zdania z poprzedniego ćwiczenia (s. 6) do obrazków. Ponumeruj rysunki w takiej kolejności, aby powstała historyjka.



U110614

Trening Adriana



Logopeda rozkłada przed dzieckiem pocięte karteczki (s. 8). Dziecko czyta zapisane na nich zdania i z pomocą logopedy układa je w odpowiedniej kolejności na podstawie obrazków (s. 9), konstruuąc historyjkę. Historyjka: 1. *Adrian trenuje biegi. Adrian ma drogie trampki*; 2. *Adrian biega w trampkach po trawie. Adrianowi trudno jest biegać po trawie*; 3. *Drogie trampki Adriana niszczą się, kiedy biega po trawie. Trampki Adriana traturją trawę*; 4. *Adrianie! Nie biegaj w trampkach po trawie! Adrianie! Trenuj biegi na atrakcyjnej bieżni.*

✂

1. Przeczytaj poniższe zdania.

Adrian trenuje biegi.

Adrian ma drogie trampki.

Adrian biega w trampkach po trawie.

Adrianowi trudno jest biegać po trawie.

Drogie trampki Adriana niszczą się, kiedy biega po trawie.

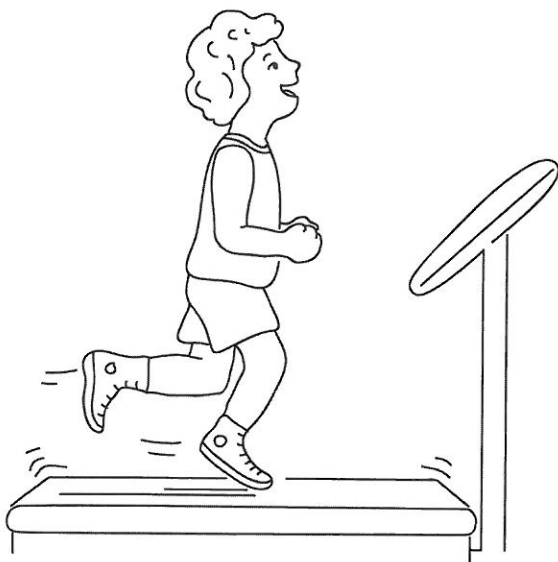
Trampki Adriana traturją trawę.

Adrianie! Nie biegaj w trampkach po trawie!

Adrianie! Trenuj biegi na atrakcyjnej bieżni.

2. Przyjrzyj się uważnie rysunkom. Dopasuj zdania z poprzedniego ćwiczenia (s. 8) do obrazków. Ponumeruj poniższe rysunki w takiej kolejności, aby powstała historyjka.

✂



U110614

Trampki Piotrka



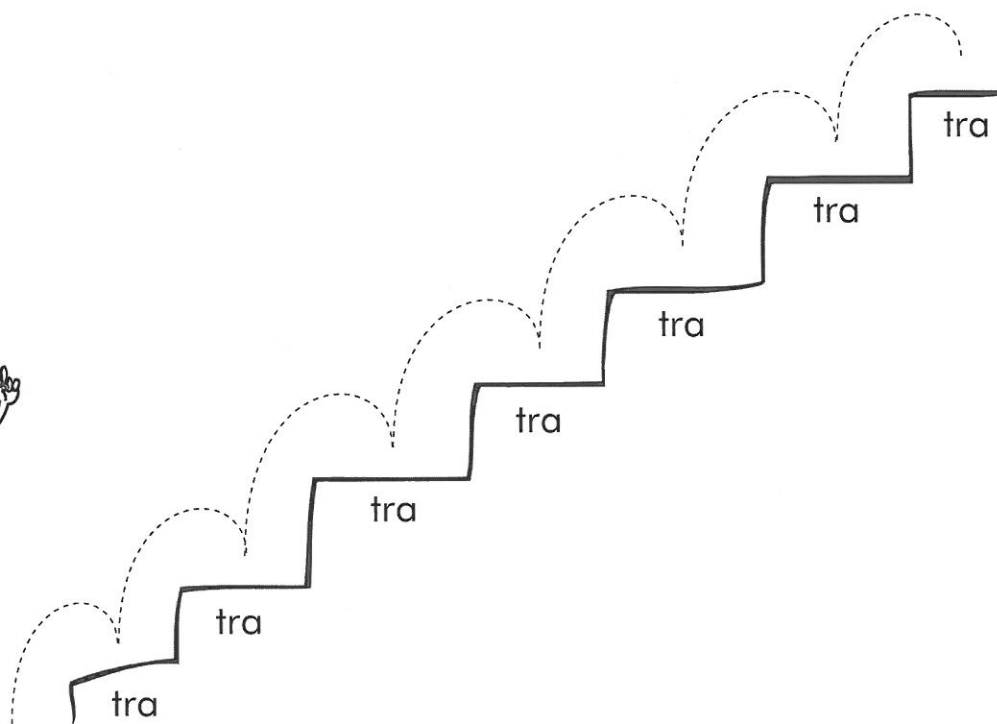
Dziecko mówi rymowankę. Wymawiając sylabę *tra*, rysuje linie ilustrujące pokonywanie przeszkód przez Piotrka. Logopeda kontroluje poprawność wymawiania połączenia *tr*. Dziecko może rysować wiele razy po tym samym śladzie, używając różnych kolorów kredek.



1. Przeczytaj rymowankę.

Piotrek drogie trampki ma,
trenuje w nich trudne skoki:
tra, tra, tra, tra, tra, tra, tra.

2. Narysuj drogę, jaką pokonuje Piotrek.



Instrumenty Piotra



Dziecko mówi rymowankę. Wymawiając sylaby, rysuje linie ilustrujące dźwięk wydobywający się z trąbki oraz ułożenie strun w kontrabasie. Logopeda kontroluje poprawność wymawiania połączeń [tr, dr]. Dziecko może rysować wiele razy po tym samym śladzie, używając różnych kolorów kredek. Może też kolorować instrumenty i nuty, powtarzając tekst rymowanki.

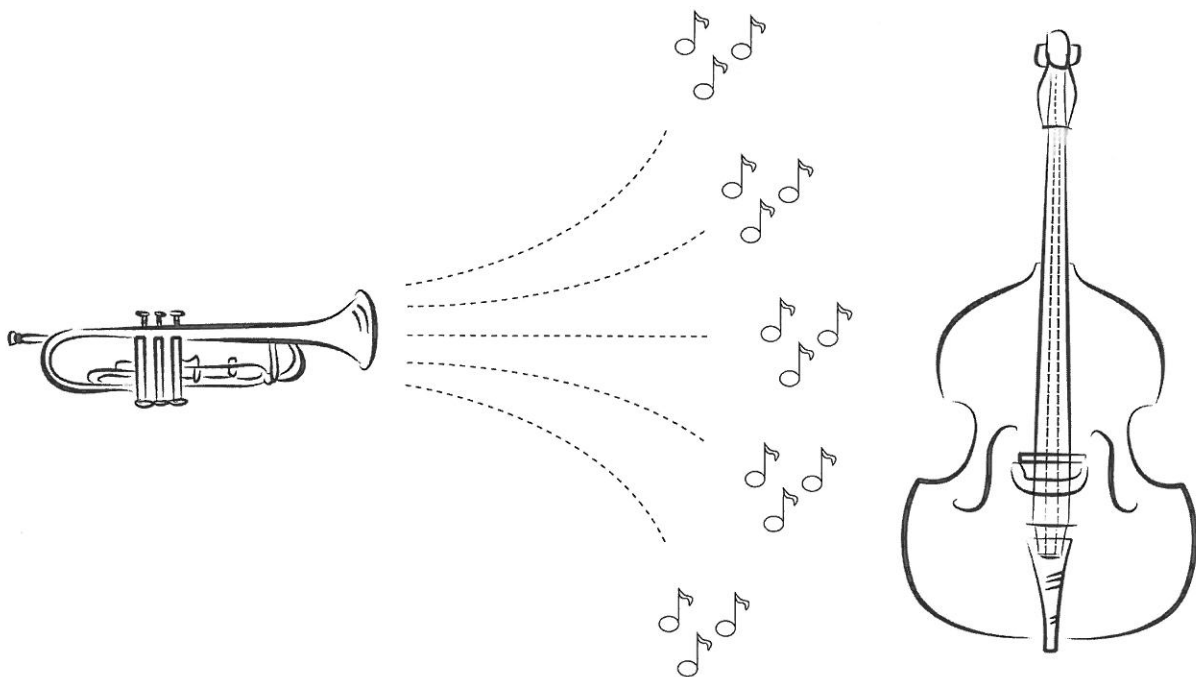


1. Przeczytaj rymowankę.

Trąbka Piotra trąbi: tro, tru, try, tre, tra.
Struna kontrabasu dry, dro, dru, dra – drga.

2. Narysuj linie ilustrujące dźwięk wydobywający się z trąbki, powtarzając sylaby: *tro, tru, try, tre, tra*, oraz ułożenie strun w kontrabasie, powtarzając sylaby: *dry, dro, dru, dra*.

3. Pokoloruj rysunek.



Wydra – prawda czy fałsz?



Dziecko czyta lub powtarza za logopedą zdania i decyduje, które są prawdziwe, a które fałszywe. Zdania prawdziwe powtarza jeszcze raz, a zdania fałszywe zmienia, tak aby były prawdziwe. Dziecko może mieć trudności ze zrozumieniem polecenia przekształcenia zdań fałszywych, warto wówczas podać mu przykład prawidłowego wykonania takiego zadania. Przykłady przekształconych zdań fałszywych: 2. Wydra nie jada truskawek; 3. Trudno spotkać wydrę na drodze; 5. Nie widziałam tresowanej wydry. Numery zdań prawdziwych: 1, 4, 6. Logopeda kontroluje poprawność wymawiania połączeń [tr, dr].




1. Przeczytaj zdania.
2. Zdecyduj, które zdania są prawdziwe, zaznaczając w kolumnie po prawej stronie właściwą literę: P – *prawda*, F – *fałsz*.

1. Wydra mieszka nad strumieniem.	P	F
2. Wydra jada truskawki.	P	F
3. Łatwo spotkać wydrę na drodze.	P	F
4. Wydra jest drapieżnikiem.	P	F
5. Widziałam tresowaną wydrę.	P	F
6. Wydra jest chytra i trudno ją wytropić.	P	F

3. Zdania fałszywe zmień w taki sposób, aby stały się prawdziwe.

Drabina Piotrusia

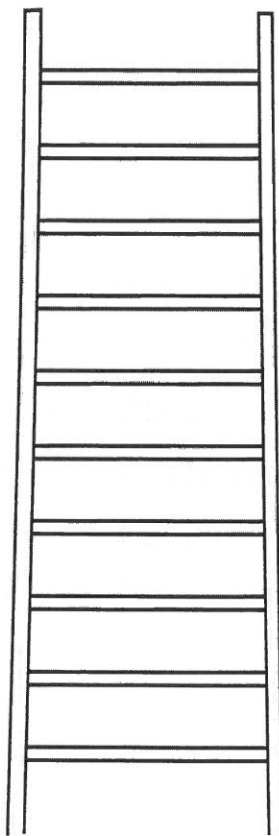
 Dziecko wycina sylwetę Piotrusia i umieszcza ją na najniższym szczeblu drabiny, powtarzając wierszyk. Potem kładzie rysunek Piotrusia na kolejnych szczeblach, za każdym razem powtarzając rymowankę. Na ostatnim szczeblu przykleja wycięty obrazek chłopca. Logopeda kontroluje poprawność wymawiania połączeń [tr, dr].



1. Przeczytaj rymowankę.

Po drewnianej drabinie
mały Piotruś się wspina:
– Jaka to trudna droga
ta drewniana drabina.

2. Pokoloruj rysunek.





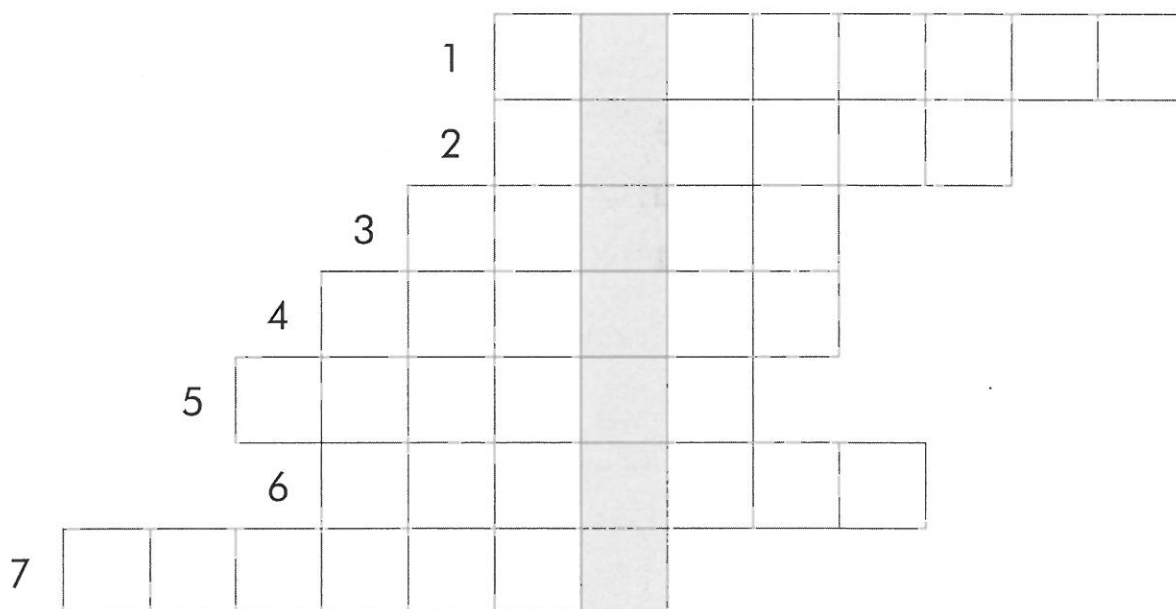
Krzyżówka



Logopeda czyta hasła. Dziecko odgaduje. Należy wpisać kolejno: 1. astronom, 2. strach, 3. struś, 4. struny, 5. stromy, 6. stryjek, 7. strażak. Rozwiązanie: strumyk.



1. Rozwiąż krzyżówkę.



1. Gwiazdami się zajmuje – liczy, mierzy, obserwuje.
2. Stoi w ogrodzie, przed wróblami roślin pilnuje nam co dzień.
3. Ten ptak biega doskonale, lecz latać nie umie wcale.
4. Aby skrzypce pięknie grały, smyczki _____ potrącały.
5. Górka blisko twego domu stok łagodny ma czy _____?
6. Zamienił _____ siekierkę na kijek.
7. Ma do tego sprzęt i strój, by z pożarem stoczyć bój.