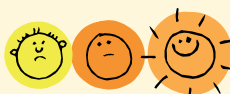


Pierwszy krok do szkoły

Poradnik dla rodziców dzieci przed podjęciem rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego



Opracowali specjaliści
z Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych nr 1
w Warszawie ul. Zawiszy 13



Zespół Poradni 1

Warszawa 2020

**„6-latki już tu są”!
wolskie „zerówki” w szkołach są gotowe
i czekają na najmłodszych uczniów**

*Szanowni Państwo, Drodzy Mieszkańcy Woli,
już za chwilę podejmować będziecie decyzję o tym, gdzie od
1 września 2021 r. Państwa dziecko realizować będzie roczne
przygotowanie przedszkolne. Już dziś chciałbym zaprosić
Państwa do naszych 19-stu szkół podstawowych - nowoczes-
nych, bezpiecznych i przyjaznych dla 6 - latków. „Zerówki”
funkcjonują w każdej szkole podstawowej na Woli i z radoś-
cią czekają na najmłodszych uczniów. Wolska „zerówka”
to przede wszystkim wysokiej jakości opieka nad małym
dzieckiem, czyli:*

*wykwalifikowana kadra pedagogiczna, doskonale wyposa-
żone sale dydaktyczne do edukacji przedszkolnej, dostoso-
wane do potrzeb najmłodszych zaplecze sanitarne, certy-
fikowane place zabaw, bogata oferta zajęć dodatkowych -
tzw. bon sześciolatka, indywidualne podejście, przyjazne
i twórcze sprzyjające rozwojowi dziecka środowisko.*

*Z pełną odpowiedzialnością zapraszam Państwa do naszych
szkół podstawowych i skorzystania z oferty edukacyjnej skie-
rowanej do najmłodszych dzieci. Wybór wolskiej „zerówki”
to mądrze wspierane dzieciństwo.*

**Krzysztof Strzałkowski
Burmistrz Dzielnicy Wola m.st. Warszawy**

*Szanowni Rodzice,
przed Państwem ważny i trudny wybór. Zastanawiacie się czy Wasze dziecko powinno zostać w przedszkolu, czy rozpocząć nowy etap edukacji w szkolnej „zerówce”. Wiem, że pragniecie stworzyć swojemu dziecku optymalne warunki rozwoju. W tych trudnych decyzjach wspierać Państwa będą nasi doświadczeni pracownicy oświaty.*

Specjaliści z wolskich poradni psychologiczno-pedagogicznych odpowiadać będą na Państwa pytania i wątpliwości w czasie bezpłatnych konsultacji. W każdej szkole podstawowej zostaną zorganizowane tzw. otwarte dni, w czasie, których będzie można zobaczyć jak wyglądają wolskie oddziały przedszkolne: odwiedzić stołówkę, plac zabaw, porozmawiać z dyrektorem oraz nauczycielami, wziąć udział w lekcjach pokazowych.

Jeżeli nadal pozostaniemy w izolacji, zaprosimy Państwa i wasze dzieci na wirtualne spacery po szkołach. Pokażemy jak radzimy sobie nie tylko ze zdobyciami techniki, ale też z nauką w czasie pandemii.

Ponadto, dla wszystkich dzieci, które mamy nadzieję, od września rozpoczną w realu realizację rocznego przygotowania przedszkolnego w szkolnej „zerówce” przygotowaliśmy atrakcyjny, dedykowany najmłodszym bon edukacyjny:

2 razy w tygodniu zajęcia z języka angielskiego realizowane w ramach programu „Wolski poliglota”,

2 razy w tygodniu zajęcia rytmiki lub gimnastyki korekcyjnej,

1 raz w tygodniu „Matematyka nie trudna dla smyka”,

*1 raz w tygodniu zajęcia wspierające kreatywność dziecka,
np. robotyka, szachy,
1 raz w semestrze, w ramach edukacji kulturalnej, wyjścia
do kina, teatru lub muzeum,
każde dziecko w okresie zimowym skorzysta z programu
dożywiania „zdrowa kanapka”,
wszystkie grupy sześciolatków na początku roku szkolnego
otrzymają komplet materiałów plastycznych i artykułów
papierniczych.*

*Szanowni Państwo,
sześciolatnie dziecko zarówno w szkole jak i w przedszkolu
pozostaje dzieckiem. Pozwólmy mu dorastać adekwatnie do
jego wieku i możliwości. Dajmy szansę na rozwój samodziel-
ności i rozpoczęcie procesu poznawania rzeczywistości.
Szkoła, to etap w dorastaniu do życia, tworzeniu relacji,
budowaniu siebie. W wolskich szkołach mamy duże doświad-
czenie w tym jak ten proces wspierać.*

Grażyna Orzechowska – Mikulska
Zastępca Burmistrza Dzielnicy Wola m.st. Warszawy



Wprowadzenie

Przekazujemy Państwu poradnik, którego celem jest przedstawienie sylwetki przedszkolaka przed podjęciem rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego, zwanego potocznie zerówką.

W naszym poradniku znajduje się część psychologiczna, z której dowiedzie się o motoryce dziecka, w tym sprawności rąk do pisania, jego myśleniu, spostrzeganiu, uwadze i pamięci.

Ważne miejsce w części psychologicznej zajmuje opis emocji dziecka i jego umiejętności bycia w grupie rówieśniczej. Kolorowe ilustracje oddzielają poszczególne części.

W poradniku znajdziecie także dwa testy: pedagogiczny „Sprawdź, co umie Twoje dziecko” oraz logopedyczny „Sprawdź, jak mówi Twoje dziecko”. Po każdym z testów zamieszczone są propozycje zabaw, dzięki którym Wasz przedszkolak może nauczyć się nowych umiejętności.

Druga część poradnika to album ze zdjęciami wolskich szkół podstawowych.

Zachęcamy do skorzystania z poradnika, a zwłaszcza z propozycji zabaw, dzięki którym dziecko może nauczyć się nowych umiejętności potrzebnych w zerówce.

Czas, który jeszcze pozostał warto wykorzystać na zabawy, które uczą.

Co możesz znaleźć w poradniku

- 📖 Dlaczego warto, aby dziecko podjęło roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne w szkole - str. 6
- 📖 Dyplom w ręku, dumna mina, to zerówka się zaczyna! - str. 9
- 📖 Mam 6 lat. Możliwości rozwojowe sześciolatka - str. 10
- 📖 Sprawdź, co umie Twoje dziecko - str. 18
- 📖 Przykłady zabaw rozwijających sprawność manualną i grafomotoryczną - str. 20
- 📖 Przykłady zabaw ukierunkowanych na materiał literopodobny - str. 22
- 📖 Przykłady zabaw doskonalących analizę i syntezę słuchową - str. 23
- 📖 Przykładowe zabawy rozwijające umiejętności matematyczne - str. 23
- 📖 Mowa w procesie uczenia się i życia dziecka - str. 28
- 📖 Sprawdź, jak mówi Twoje dziecko - str. 29
- 📖 Co rodzice mogą zrobić dla rozwoju mowy swojego dziecka - str. 32
- 📖 Przykładowe zabawy rozwijające mowę - str. 34
- 📖 Album wolskich szkół

Katarzyna Bińczyk - psycholog
Marta Krasowska - psycholog
Katarzyna Rokicka - psycholog



Dlaczego warto, aby dziecko podjęło roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne w szkole

Zmiana placówki edukacyjnej jest kolejnym etapem w rozwoju dziecka, ale również etapem w rozwoju rodziny. Zmianie tej towarzyszy wiele silnych emocji, takich jak: ciekawość, radość, strach, a nawet złość. A przecież **zmiany są w życiu potrzebne, dzięki nim człowiek, duży i mały, może się rozwijać.**

Warto, by rodzice rozmawiali o swoich rozterkach, ale bez obecności dziecka. I oczywiście, by w ogóle rozmawiali, bo tylko w ten sposób będą mogli rozwiązać swoje wątpliwości czy lęki. Dobrze jest wspólnie obejrzeć wcześniej szkołę, na przykład na zdjęciach czy filmach zamieszczonych na szkolnych stronach internetowych. Można również porozmawiać z rodzicami innych uczniów danej szkoły.

Bardzo dużą korzyścią z uczęszczania przez dziecko do oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej jest **możliwość dłuższej i spokojniejszej adaptacji.** Adaptacja to proces przystosowania się do nowej sytuacji, a taką sytuacją jest zmiana placówki. Dziecko zamiast do dobrze poznanego przedszkola, przychodzi do szkoły – innego budynku, z innymi salami i zabawkami, inną panią i dziećmi. Przedszkolak musi mieć czas, by wszystko dokładnie poznać i nauczyć się funkcjonować wśród tych nowości. Są dzieci, które adap-

tują się szybko.

Są jednak i takie, które potrzebują więcej czasu, by poczuć się bezpiecznie.

Dzięki realizacji rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego na terenie szkoły, **dziecko może spokojnie poznawać nieznane otoczenie, by w klasie I już w poznanych, bezpiecznych warunkach, bardziej skupić się na nauce.**

Szkoła jest zwykle dużo większym budynkiem niż przedszkole. Ma więcej pomieszczeń i dziecko musi nauczyć się, gdzie jest jego sala, gdzie łazienka, gdzie szatnia. W szkole obecnych jest znacznie więcej osób w różnym wieku, a wszystkiemu towarzyszy większy hałas. Ucząc się poruszać po szkole dziecko może więc ćwiczyć umiejętności takie jak spostrzegawczość, pamięć, skupienie uwagi.

Ważnymi funkcjami, które dziecko może rozwijać jest również samodzielność i zaradność. W nowych warunkach, w obecności nowych opiekunów przedszkolak będzie mógł ćwiczyć umiejętność sprawnej komunikacji, by powiedzieć o swoich potrzebach, czy prosić o pomoc. To otoczenie to także nieznane zabawki, inny niż w przedszkolu plac zabaw, nowe pomoce. Ich atrakcyjność przyciąga dziecko, rozwija jego ciekawość poznawczą, zachęca do zabawy i nauki.

W kolejnej placówce czeka także na przedszkolaka **nowa grupa rówieśnicza.** Dziecko ma więc okazję poszerzyć swoje kompetencje społeczne poprzez między innymi nawiązywanie znajomości oraz ich podtrzymywanie, poznawanie potrzeb innych osób i swoich, rozwiązywanie konfliktów. Dziecko poznaje panujące tu zasady i może je porównać do tych, które już zna. Może upewnić się, które są właściwe,

które pomocne, a które dla niego trudne.

Nowa grupa to także możliwość pokazania przez dziecko siebie, swoich zalet, mocnych stron, bez względu na to, jak było spostrzegane wcześniej. Dzięki temu dziecko, które było odrzucane przez kolegów w przedszkolu, ma szansę zaspokoić swoją potrzebę bycia akceptowanym, a dziecko do tej pory nieśmiałe, może zyskać pewność siebie. Ta sytuacja wbrew pozorom daje szansę przedszkolakowi na zmianę swojego dotychczasowego wizerunku, którego mogło nie lubić.

Warto także zaznaczyć, że jeżeli organizacja szkoły pozwala na to, aby dzieci z danego oddziału przedszkolnego w późniejszym okresie utworzyły razem klasę, gwarantuje to dzieciom większe poczucie bezpieczeństwa. Dzięki temu przedszkolak rozpoczyna naukę w klasie I w towarzystwie znanych mu już osób.



W oddziale przedszkolnym w szkole czeka na dziecko **nowy nauczyciel**, co również może być dla dziecka inspirujące. Każdy nauczyciel ma swoje metody pracy, inne pomysły, czy propozycje zabaw, co sprzyja rozwijaniu w dziecku ciekawości poznawczej. Może się okazać, że ta sama aktywność

(np. rysowanie) dotychczas nielubiana, teraz proponowana przez inną osobę, będzie bardzo atrakcyjna. Należy także zwrócić uwagę na fakt, że kontakt z różnymi osobami z wielu środowisk jest okazją do zaobserwowania różnorodności świata i jednocześnie okazją do nieświadomej nauki funkcjonowania w nim.



**Dyplom w ręku, dumna mina,
to zerówka się zaczyna!**

Wiek sześciu lat to ostatni rok przed podjęciem obowiązkowej nauki szkolnej. Jest to czas, kiedy kończy się etap przedszkolny, w którym dziecko powinno osiągnąć gotowość fizyczną, emocjonalną, społeczną i poznawczą, aby podołać wymogom nauki szkolnej. Doświadczenia zdobyte w tym okresie mają bardzo duży wpływ na zaangażowanie i chęć do nauki, mogą rozbudzić prawidłową motywację, kompensować trudności i rozwijać uzdolnienia.

- ✓ Jak zaplanować ten rok?
- ✓ Jak wesprzeć dziecko w poradzeniu sobie w pierwszej klasie i dalszej nauce z sukcesem?
- ✓ Jak zapewnić mu stymulujące, ale bezpieczne środowisko do rozwoju i przygotowania się do nauki?

Oto pytania, które zadają sobie rodzice, ale również nauczyciele. Aby łatwiej znaleźć na nie odpowiedź opiszemy, jakie

możliwości pod względem rozwojowym ma dziecko na przełomie piątego i szóstego roku życia, jakie ma potrzeby i jak może je zaspokajać.

Mam sześć lat

Możliwości rozwojowe sześciolatka

Rozwój fizyczny dziecka w okresie przedszkolnym jest dynamiczny, ale nierównomierny, to znaczy, że nie przebiega w jednakowym rytmie i tempie. O ile w trzecim i czwartym roku życia zachodzą zmiany o charakterze umiarkowanym, o tyle później występuje znaczne nasilenie procesów rozwojowych.

Na przełomie piątego i szóstego roku życia obserwuje się szybkie tempo wzrostu. Sylwetka dziecka staje się bardziej proporcjonalna, wydłużają się kości długie, dziecko staje się bardziej smukłe, zmniejsza się ilość tkanki tłuszczowej. Jednak kościec i mięśnie są jeszcze słabe i łatwo ulegają deformacjom. **W tym czasie sprawniej działa układ nerwowy.** Następuje wzrost struktury kory mózgowej, czego zewnętrznym przejawem jest zwiększenie wagi mózgu. U dziecka sześciolatka powoli kształtuje się większa odporność na zmęczenie, jak również większa odporność na choroby.

Sprawność manualna i sprawność koordynacji ruchów całego ciała sprawia, że dziecko jest samodzielne pod względem zaspokajania swoich potrzeb, samoobsługi. U sześciolatków można zauważyć szybki postęp w rozwoju **dużej motoryki**: dzieci jeżdżą na rowerze, dobrze radzą sobie z kopaniem i łapaniem piłki, sprawnie pokonują schody,

skaczą. Zmianom podlega także **mała motoryka**, rozwija się koordynacja wzrokowo - ruchowa, a także najczęściej precyzuje lateralizacja (ustala dominująca ręka, oko, noga). Dzieci starannie rysują, zapinają guziki, posługują się nożyczkami i sztućcami, odróżniają stronę lewą od prawej. Doskonali się **sprawność grafomotoryczna** - ruchy rąk stają się bardziej precyzyjne, przygotowując się do nauki pisania. Rozwija się prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego oraz prawidłowe kierunki kreślenia wzorów i linii. Często jeszcze może występować męczliwość przy wykonywaniu precyzyjnych ruchów nadgarstka, która jest zależna od zakończenia etapu kostnienia i sprawności stawów całej ręki.

Sześciolatki, a zwłaszcza chłopcy, mają bardzo dużą potrzebę ruchu, łakną różnorodnych zabaw oraz okazji do wyładowania swojej ruchliwości i doskonalenia sprawności fizycznej.

Dbając o prawidłowy rozwój fizyczny przedszkolaka, ważne jest kontrolowanie sprawności funkcjonowania narządów wzroku i słuchu (a w razie potrzeby ich korygowanie), a także medyczna ocena postawy całego ciała.



W ostatnim okresie wychowania przedszkolnego dziecko coraz intensywniej przygotowuje się do podjęcia nauki szkolnej. Jest to etap dużego skoku rozwojowego na skutek uaktywnienia się po raz pierwszy układu hormonalnego. Dojrzewa wtedy kora mózgowa powodując, że procesy pobudzenia i hamowania nerwowego zaczynają przebiegać coraz sprawniej. Pomaga to osiągnąć właściwy rozwój w zakresie myślenia, spostrzegania, uwagi i pamięci.

Zmiany rozwojowe zachodzące w obszarze **myślenia** sprawiają, że prawidłowo rozwinięte dziecko na przełomie piątego i szóstego roku życia potrafi określić najważniejsze właściwości obiektów, takich jak przedmioty, ludzie, zwierzęta, a także zauważyć i opisać podobieństwa i różnice istniejące pomiędzy nimi. Umie również klasyfikować (czyli grupować, przyporządkowywać) przedmioty według kilku kryteriów, na przykład koloru, wielkości, przeznaczenia, a także uogólniać, czyli łączyć cechy wspólne charakterystyczne dla grupy obiektów (na przykład wiedzieć, że pies i ptak to zwierzęta). Między innymi na tej podstawie dziecko buduje swoją wiedzę o otaczającym go świecie: ludziach, roślinach, zwierzętach, zjawiskach przyrodniczych, a także o sobie samym. **W tym wieku potrafi ono opowiedzieć o swojej rodzinie, miejscu zamieszkania, zainteresowaniach, zdarzeniach, w których uczestniczyło.** Coraz bardziej ujawnia się ciekawość poznawcza czyli chęć i potrzeba zdobywania nowych wiadomości, poznawania nowych rzeczy i zjawisk.



Z rozwojem myślenia, a przede wszystkim jego funkcji symbolicznej związany jest również rozwój umiejętności matematycznych. Dziecko zaczyna swobodnie przeliczać do dziesięciu lub więcej. Podejmuje próby dodawania i odejmowania w tym zakresie. Wszystkie operacje wykonuje na konkretnych przedmiotach np. palcach, patyczkach czy klockach. Posługuje się liczebnikami porządkowymi (pierwszy, drugi, trzeci).



Rzwoj spostrzegania wzrokowego ujawnia się w różnych formach aktywności np. twórczości rysunkowej, rozpoznawaniu czy odwzorowywaniu kształtów. Właściwie rozwinięte dziecko na przełomie piątego i szóstego roku życia prawidłowo rozpoznaje i odwzorowuje proste figury geometryczne, a także kompozycje z nich złożone. Umie zauważyć różnice i podobieństwa między przedmiotami czy obrazkami, dorysować brakujące elementy. Potrafi narysować

wiele przedmiotów z życia codziennego. Rysunek postaci ludzkiej jest coraz bardziej bogaty w szczegóły anatomiczne (rzęsy, brwi) i detale ubrania (guziki, wzory, biżuteria).



Spostrzeganie słuchowe dziecka w tym wieku jest coraz lepiej rozwinięte w zakresie rozpoznawania i różnicowania dźwięków, a w szczególności dźwięków mowy. Bez trudu nazywa i naśladuje odgłosy zwierząt, pojazdów czy przedmiotów płynące z najbliższego otoczenia. Potrafi podzielić zdanie na słowa, słowa na sylaby, powiedzieć, na jaki dźwięk (głoskę) zaczyna i kończy się słowo. Umie odtworzyć prosty rytm.

Uwaga w tym wieku jest nadal mimowolna i krótkotrwała. Dziecko łatwo się rozprasza. Pojawiają się już zaczątki uwagi dowolnej, czyli procesu, gdzie samemu steruje się swoją uwagą. Sprzyja to lepszemu uczeniu się nowych umiejętności i przyswajaniu wiadomości w procesie nauki szkolnej. W tym okresie życia następuje także zmiana proporcji między **pamięcią** mimowolną a dowolną. Dziecko przestaje zapamiętywać tylko rzeczy dla niego ważne emocjonalnie lub przypadkowe. Zaczyna coraz częściej w sposób świadomy słuchać informacji i zapamiętywać przekazywane mu treści. Typowa dla tego wieku jest pamięć konkretno-wyobrażeniowa bazująca na przechowywanych w pamięci wyobraże-

niach określonych obiektów i pamięć mechaniczna polegająca na dosłownym, automatycznym zapamiętywaniu treści takich jak wiersz czy polecenia.



Rozwój społeczno - emocjonalny w wieku pięciu, sześciu lat jest ściśle związany z doświadczeniami, które dziecko nabyło funkcjonując w rodzinie, grupie rówieśniczej, a także zależy od jego wrażliwości i cech temperamentu.

Czas przed podjęciem nauki szkolnej, to moment kiedy dziecko doskonali swoje relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi, podejmuje pierwsze świadome role społeczne, dojrzewa emocjonalnie. Poziom rozwoju i dojrzałość emocjonalno - społeczna jest motorem do nabywania wiedzy, osiągnięcia sukcesów edukacyjnych i życiowych.

Sześciolatek jest dzieckiem, które potrzebuje zabawy i kontaktów ze swoimi rówieśnikami. Jest dynamiczny i niezależny, często potrzebuje rywalizacji do tego, by poczuć i zrozumieć swoje możliwości. Dziecko w tym wieku potrafi rozpoznawać emocje na podstawie wyrazu twarzy osoby dorosłej i rówieśników. Pojawia się umiejętność regulacji emocji. Na początku dziecko reguluje je wspierając się

pomocą bliskich osób dorosłych, by potem wypracować własne, proste sposoby radzenia sobie w sytuacji smutku, lęku i złości.

Rozwija się rozumienie sytuacji społecznych. Dziecko zaczyna rozumieć intencje innych osób, kontekst sytuacyjny. Uczestnicząc w licznych sytuacjach społecznych, wypracowuje swoje strategie społeczne, aby radzić sobie w grupie rówieśniczej. Coraz lepiej potrafi współdziałać z innymi, zaczyna być wrażliwe na ocenę nauczyciela, potrafi podporządkować się regułom zabawy i poleceniom. Dziecko interesuje gra zespołowa, przynależność do drużyny. Jednak może mieć problem ze współpracą ze względu na silną potrzebę sukcesu i chęć rywalizacji. Mocno przeżywa porażki i w tym wieku jest to całkowicie naturalne. Nie umie jeszcze przyjąć krytyki i niepowodzenia. W tym wieku pojawiają się przyjaźnie, dziecko ma najczęściej swoich najlepszych kolegów. Nadal woli się bawić z dziećmi tej samej płci.



Sześciolatek jest jeszcze nastawiony na siebie i labilny emocjonalnie. Zdarza się, że popada w skrajne emocje, szybko potrafi przejść od uczucia przyjaźni do niechęci,

a czasem wrogości. Trudno mu powściągnąć wyrażanie przeciwstawnych uczuć, co wynika z niedojrzałości procesów hamowania w układzie nerwowym. Pomimo, że rozumie co jest dobre, a co złe, potrafi potraktować kogoś używając wyłącznie własnej perspektywy, dlatego nadal wymaga korygowania zachowania, podpowiadania co jest właściwe, uczenia empatii i wrażliwości na innych.

Czas w zerówce, czyli podczas rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego to etap gdy dziecko zaspokaja swoją potrzebę kontaktów z rówieśnikami, doskonali umiejętność współdziałania i nawiązywania prawidłowych relacji z dziećmi i nauczycielem. Kształtuje także zdolność do koncentracji na zadaniach, zaradność i samodzielność, a jego celem jest umiejętność przystosowania się do wymogów dyscypliny, kształtowanie równowagi i odporności emocjonalnej.

Znając już prawidłowości rozwojowe dziecka na przełomie przedszkola i szkoły **należy pamiętać, że rozpoczynając we wrześniu roczne obowiązkowe przygotowanie do nauki szkolnej nie wszystkie dzieci będą już sześciolatkami, dlatego oczekiwania zarówno rodziców, jak i nauczycieli powinny być elastyczne i zróżnicowane.**



Sprawdź, co umie Twoje dziecko

Dziecko rozpoczynające roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne w szkole	TAK	NIE
ma dobrą sprawność ruchową, biega i skacze, nie ma trudności z rzucaniem i chwytaniem piłki		
rozumie podstawowe pojęcia abstrakcyjne (kształt, wielkość, kierunek, odległość, czas i liczby)		
umie formułować dłuższe wypowiedzi słowne i opowiadać, np. co przedstawia dany obrazek		
umie koncentrować się przez dłuższą chwilę, wykazywać się uwagą trwałą i celową		
ma dobrą koordynację ruchów rąk przy prawidłowym napięciu mięśniowym oraz tempie wykonywania różnych czynności		
potrafi precyzyjnie wykonywać codzienne czynności (zawiazywanie na kokardkę sznurowadeł, zapinanie guzików, posługiwanie się nożyczkami)		
umie współdziałać w grupie rówieśniczej, podporządkowywać się regułom zabawy		

oraz poleceniom dorosłych		
potrafi opanować swoje emocje oraz ich słowne i ruchowe manifestacje		
przejawia poczucie obowiązku i duże zainteresowanie nauką		
ma prawidłowy chwyt przyboru i prawidłowe napięcie mięśni ręki piszącej, zwłaszcza dłoni		
ma dobrą orientację w schemacie ciała, zna kierunki na prawo, na lewo, od siebie, przed, za sobą		
ma ukształtowaną orientację w przestrzeni		
rozumie zaimki: pod, pomiędzy, za, na, obok, nad, pod i inne		
odtwarza wzory literopodobne		
potrafi odwzorowywać figury (koło, kwadrat, trójkąt, trapez i inne)		
spostrzega szczegóły różnicujące dwa obrazki		
umie rozpoznawać rymy		
potrafi odtworzyć prostą melodię i rytm		
zapamiętuje wierszyki i krótkie teksty		
potrafi słuchowo odróżniać i porównywać podobne głoski i wyrazy		

kojarzy głoskę z literą		
potrafi podzielić wyraz na sylaby		
ma orientację w czasie, potrafi określać dni tygodnia, pory roku		
umie przeliczać elementy w zakresie dziesięciu		
potrafi pokazać, gdzie jest mniej, a gdzie więcej elementów		
potrafi dokonywać prostych obliczeń (dodawanie, odejmowanie) na konkretach		

Przykłady zabaw rozwijających sprawność manualną i grafomotoryczną



- Układanie z klocków czy koralików figur geometrycznych.
- Ugniatanie kul z bibuły, waty, papieru, plasteliny, gazet. Ugniatanie plasteliny i wypełnianie nią różnych powierzchni np. koła, trójkąta, kwadratu.
- Robienie cienkich wałeczków z plasteliny czy modeliny i obwódkowanie nimi narysowanych przedmiotów i figur.

- Wyklejanie z bibuły, plasteliny czy modeliny narysowanej postaci ludzkiej (głowa, tułów, ręce, nogi).
- Lepienie z plasteliny czy modeliny różnych zwierząt (np. psa, kota, jeża) ze szczególnym zwróceniem uwagi na części ciała (głowa, szyja, tułów, łapy).
- Zabawy w rzucaniu do celu piłek różnej wielkości, obręczy, woreczków.
- Stukanie czubkami palców naśladowując grę na pianinie, padanie deszczu.
- Cięcie papieru wzdłuż linii prostej narysowanej grubym pisakiem. Cięcie papieru wzdłuż narysowanej grubym pisakiem linii falistych, łamanych, kolistych.
- Rysowanie dowolnych wzorów palcem i dłonią na tackach z rozsypaną kaszą drobno i gruboziarnistą.
- Nawlekanie koralików czy guzików na sznurek lub żyłkę. Przewlekanie sznureczków przez otwory (tzw. wyszywanki bez igły).
- Wycinanie nożyczkami różnych obrazków z gazet i czasopism oraz naklejanie ich na papier.
- Zapinanie i odpinanie guzików i zamków błyskawicznych przy ubraniach.
- Łączenie kropek lub kresek tworzących najpierw proste, a później coraz bardziej skomplikowane wzory.
- Uzupełnianie niedokończonych rysunków poprzez dorysowanie np. okna, drzwi lub komina w domu, listków na kwiatku, kropek na biedronce.

- Kolorowanie różnych książeczek ze zwracaniem uwagi na dokładność przy wykonywaniu zadania (niewychodzenie poza linię rysunku).
- Rysowanie szlaczków i wzorów z elementów liter.
- Obrysowywanie szablonów różnych figur geometrycznych i kolorowanie ich.
- Kopiowanie przez kalkę techniczną różnych konturów i kształtów.

Przykłady zabaw ukierunkowanych na materiał literopodobny



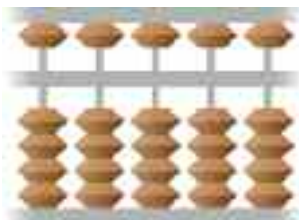
- Rysowanie konturów wg podanego wzoru.
- Układanie wzorów z figur geometrycznych.
- Kreślenie kształtów graficznych powstałych za pomocą kreski łączącej wyznaczone uprzednio punkty.
- Wypełnianie konturów – pokrywanie płaszczyzny farbą, kredkami.
- Uzupełnianie niekompletnych figur, wzorów czy liter.
- Wyszukiwanie takich samych liter i ich segregowanie.
- Wyszukiwanie takich samych wyrazów i ich rozpoznawanie w tekście.

Przykłady zabaw doskonalących analizę i syntezę słuchową



- Zabawy, których celem jest rozpoznawanie dźwięków towarzyszących nam w życiu codziennym: „Co słytać?”, „Co to za odgłos?”, „Czy to było cicho czy głośno?”, „Czy to było szybko czy wolno?”, „Ile razy zastukano?”
- Zabawy w liczenie zdań i wyrazów: „Ile wypowiedziano zdań?”, „Ile wyrazów słytać w zdaniu?”
- Zabawy w dzielenie wyrazów na sylaby i ich wyklaskiwanie.
- Zabawy w kończeniu przez dziecko wyrazów rozpoczynających się na sylabę, którą wymawia dorosły na przykład „Dokończ wyraz”.

Przykładowe zabawy rozwijające umiejętności matematyczne



Przeliczanie

- Aby doskonalić umiejętności matematyczne w zakresie liczenia warto wykorzystać typowe sytuacje życiowe, np.:

liczenie kupionych jabłek, cukierków, grzybów w koszyku, talerzy, łyżek do obiadu, krzeseł przy stole, osób w rodzinie, książek na półce, zabawek.

- Ustalanie, czego jest więcej, a czego mniej przez policzenie przedmiotów w obu zbiorach na przykład: „Czego jest więcej: talerzy czy łyżek na stole?”. Tworzenie pary, po jednym elemencie z każdego zbioru (na przykład: jeden talerz, 1 łyżka).



Klasyfikowanie

- Układanie i porządkowanie zabawek.
- Dobieranie kart w pary, układanie kart pasujących do siebie, układanie domina.
- Tworzenie zbiorów obrazków przedstawiających te same kategorie na przykład ubrania, artykuły spożywcze, artykuły sportowe.
- Uzupełnianie brakującego elementu w danym zbiorze.
- Wykluczanie elementu ze zbioru po odkryciu zasady zbudowania klasy: „Co tu nie pasuje?”



Szeregowanie według cechy

- Układanie garnków lub pojemników od największego do najmniejszego.
- Uzupełnianie brakującego elementu w szeregu.
- Wyszukiwanie klocka większego (lub mniejszego) od tego, który jest w dłoni.
- Określanie wieku członków rodziny od najstarszego do najmłodszego, a następnie określanie, kto jest starszy, młodszy.



Mierzenie

- Porównywanie długości różnych przedmiotów przy użyciu kijka, krawieckiego centymetra lub linijki.
- Oznaczanie wzrostu dziecka.
- Mierzenie odległości krokami.

- Poznawanie przez dziecko narzędzi do mierzenia (centymetr, taśma miernicza, linijka).



Różnicowanie zmian zachodzących w czasie, wprowadzenie do pomiaru czasu

- Zaznaczanie w kalendarzu zdarzeń, ważnych uroczystości.
- Badanie, ile czasu trwają różne czynności (na przykład jak długo trwa jedzenie śniadania, kąpiel, film dla dzieci, sprzątanie).
- Nauka rozpoznawania czasu na zegarze.



Inne propozycje

- Układanie wzoru z klocków wg określonej reguły.
- Rozcinanie pocztówek i składanie ich jak puzzle.
- Łączenie przedmiotów w pary za pomocą kresek lub strzałek.
- Zakreślanie pętelką par.

- Ustalanie, czy po zmianie układu przedmiotów nadal jest ich tyle samo, dziecko ustala, czy jednych i drugich jest tyle samo czy ich liczba jest inna.

Na zakończenie

- ✓ Czas trwania przeznaczony na wspólną zabawę powinien być dostosowany do wieku i możliwości dziecka.
- ✓ Można pomagać dziecku poprzez delikatne prowadzenie jego ręki, a gdy dziecko ma trudności z wykonaniem zadania, należy wskazać dalszy kierunek pracy.
- ✓ Należy pozytywnie mobilizować dziecko do samodzielnej pracy poprzez pochwały i zachęty.
- ✓ Każdorazowo nagradzać pochwałami wysiłki dziecka włożone w wykonanie zadania.
- ✓ Proponowane zadania mają być dla dziecka radosną zabawą, a nie przykrym obowiązkiem.



Mowa w procesie uczenia się i życia dziecka

Mowa jest jedną z najważniejszych umiejętności w życiu człowieka. Pozwala na nawiązywanie relacji społecznych, precyzyjne wyrażanie swoich potrzeb, myśli i opinii oraz jest podstawą procesów uczenia się. Mowa i myślenie dziecka to procesy ściśle ze sobą powiązane i wzajemnie się warunkujące. Około piątego roku życia w umyśle dziecka kształtuje się tzw. mowa wewnętrzna. Dzięki temu dotychczasowe procesy myślowe, w których dziecko mówiło o wszystkim o czym myśli, ulegają ukryciu. Przebiegają w umyśle dziecka, a głośno wypowiedzany jest tylko wniosek tego procesu w postaci stwierdzenia lub pytania. Dziecko uczy się mowy poprzez naśladowanie rodziców i osób dorosłych w swoim otoczeniu. W okresie dzieciństwa proces nabywania mowy przebiega bardzo dynamicznie przynosząc coraz to nowe umiejętności komunikacyjne oczekiwane przez rodziców i najbliższych. Dzieci w wieku przedszkolnym, dzięki rozbudzonej ciekawości poznawczej, rozwijają również swoje możliwości językowe poprzez budowanie zasobu słownиковego, formułowanie pytań i innych wypowiedzi. Mowa składa się z umiejętności rozumienia komunikatów innych

osób oraz produkcji wypowiedzi własnych dziecka. Opanowanie tych umiejętności jest możliwe dzięki prawidłowemu działaniu wielu struktur naszego organizmu, w tym mózgu, narządu słuchu i mowy.

Przedstawione poniżej normy mowy dzieci sześciolletnich są jedynie próbą określania umiejętności komunikacyjnych dzieci w tym wieku. Pamiętajmy, że każde dziecko jest inne, wychowuje się w odmiennych warunkach i jego rozwój może przebiegać nieco inaczej.

Sprawdź, jak mówi Twoje dziecko

Umiejętności komunikacyjne dzieci rozpoczynających roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne	TAK	NIE
Dziecko potrafi inicjować rozmowę z drugą osobą.		
Rozumie kierowane do niego komunikaty i polecenia słowne, jeśli użyte w nich wyrazy są mu znane.		
Potrafi wypełniać polecenia proste oraz złożone.		
Buduje zdania proste, które stopniowo rozwija do dłuższych konstrukcji zdaniowych.		
Zwykle dziecko akcentuje w wypowiedzi pierwszy wyraz uznając go za najważniejszy.		
Dziecko porozumiewa się z otoczeniem, prowadząc dialog, w którym respektuje naprzemienność wypowiedzi rozmówców.		

Chętnie opowiada o interesującym je zdarzeniu, buduje wypowiedzi wielozdaniowe.		
Opowiada o szczegółach zdarzenia lub wyglądu, choć może jeszcze gubić myśl przewodnią opowiadania.		
Dziecko analizuje przyczyny i skutki obserwowanych zdarzeń.		
Stosuje zróżnicowaną intonację, akcent, melodię wypowiedzi dostosowaną do jej tematyki i funkcji.		
Prawidłowo wymawia wszystkie głoski języka polskiego.		
Może mieć jeszcze trudności artykulacyjne dotyczące wymowy głosek „sz, ż, cz, dż” oraz „r”.		
Korzysta ze wszystkich części mowy.		
Dziecko potrafi formułować pytanie w ważnej dla siebie sprawie oraz zwykle oczekuje i słucha odpowiedzi.		
Dziecko potrafi korzystać z uzyskanych w trakcie rozmowy informacji.		
W wypowiedziach dziecka występują komentarze, potwierdzenia, pojawiają się polecenia.		
Następuje ciągły wzrost zasobu słownictwa używanego przez dziecko.		

Kilka słów komentarza

- ✓ Uważność słuchowa dziecka i rozumienie wypowiedzi innych osób są bardzo istotnymi czynnikami sukcesu w procesie uczenia się. Zrozumienie danego komunikatu wymaga skupienia uwagi dziecka oraz uważnego wysłuchania wypowiedzi.
- ✓ Wypowiedzi dziecięce różnią się pod wieloma względami od mowy ludzi dorosłych m.in. sposobem artykułowania dźwięków, stosowanym słownictwem, sposobem budowania zdania oraz gramatyką, co jest naturalne i dopuszczalne.
- ✓ Pojawiają się również u dzieci trudności w wypowiedzaniu dłuższych wyrazów oraz słów zawierających zbiegi spółgłoskowe.
- ✓ Niektóre dzieci w tym wieku borykają się z trudnościami artykulacyjnymi i zamieniają w wymowie głoski podobne brzmieniowo. Koniecznie należy zasięgnąć porady logopedy.
- ✓ Sposób mówienia może mieć wpływ na późniejsze błędy w pisowni.
- ✓ Najczęściej dzieci posługują się wyrazami niosącymi znaczenie (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki, liczebniki), często pomijają w wypowiedziach zaimki, przyimki oraz spójniki.
- ✓ Dziecko w wieku sześciu lat rozumie ok. dziesięciu tysięcy słów (słownictwo bierne), używa około połowy z nich (słownictwo czynne).
- ✓ U dziecka sześciolatniego coraz rzadziej pojawia się tworzenie własnych słów tzw. neologizmów dziecięcych,

ponieważ dziecko w pewnym stopniu orientuje się już w regułach tworzenia wyrazów.

Co rodzice mogą zrobić dla rozwoju mowy swojego dziecka

Znaczenie dialogu w rozwoju mowy



- Ograniczenie użytkowania przez dziecko różnorodnych urządzeń elektronicznych i multimedialnych na rzecz realnych kontaktów z drugą osobą ma ogromne znaczenie dla wspierania rozwoju jego umiejętności komunikacyjnych.
- Dzięki rozmowie z osobą dorosłą dziecko otrzymuje wzorzec wypowiadania się, uczy się formułowania wypowiedzi, nowego słownictwa oraz wymowy poszczególnych dźwięków.
- Wypowiedzi rodzica są dla dziecka podpowiedzią, jak korzystać z mowy.
- Warto spędzać wspólnie czas czytając interesujące dziecko książki i rozmawiając o ich treści.

- Grajcie w gry planszowe i rozmawiajcie!



Jeśli Twoje dziecko uczestniczy w przedszkolu w zajęciach terapii logopedycznej, konieczne jest nawiązanie kontaktu z logopedą i kontynuowanie zaleconych ćwiczeń w domu. Pamiętaj, że Wasza współpraca pomnoży sukcesy dziecka.

Nie martw się, jeżeli dziecko nie opanuje wszystkich umiejętności językowych w przedszkolu. W szkole logopeda będzie kontynuował terapię, aby wspomóc Twoje dziecko w pokonywaniu trudności.



Mowa Twojego dziecka nadal się kształtuje – jeśli dziecko powie coś nieprawidłowo, popraw je, ale rób to w delikatny sposób, aby nie zrazić dziecka do komunikacji i nie zawstydzić.

Wspomagaj umiejętności dziecka mające wpływ na rozwijanie umiejętności językowych między innymi rozumienie poleceń, uważność słuchową i pamięć słowną. Dostosuj poziom trudności polecenia do możliwości dziecka – zacznij od zadań łatwych, a potem przejdź do trudniejszych.

Przykładowe zabawy rozwijające mowę

- Zagrajcie w „**Zrób to, o co poproszę**” (*Zanieś szampon do łazienki i schowaj go do górnej szafki. Zbuduj z klocków garaż, postaw go na stole i zaparkuj w nim zielony samochód i czerwony motocykl*).

- Pobawcie się w „**Kolorowanie i rysowanie**”. Rodzic kieruje działaniami dziecka np. *Narysuj słoneczko na górze po lewej stronie kartki, a domek na dole po prawej stronie. Obok domku narysuj budę dla psa. Po lewej stronie kartki na dole narysuj dwie choinki*.

- Zabawa „**Pokaż rzeczy, o których powiedziałam**”: gromadzimy w koszyku przedmioty domowe i zabawki, polecamy dziecku ułożenie na podłodze tylko tych przedmiotów, o których powie dorosły np. *Na podłodze leżą skarpetki, nożyczki, temperówka i samochodzik. Dziecko układa przedmioty w odpowiedniej kolejności*.

- **Wierszyki i rymowanki** – dzieci uwielbiają słuchać ciągle tych samych historyjek i wierszy. Z czasem potrafią je uzupełniać, gdy rodzic zawiesi głos i czeka na dopowiedzenie przez dziecko dalszego ciągu np. *Stoi na stacji....lokomotywa*

- **Poszerzenie słownika** w oparciu o doświadczenia dziecka. Gdy dziecko pyta o dany przedmiot, którego nie możemy mu pokazać, to odwołujemy się do wcześniejszych doświadczeń dziecka np. *Pamiętasz u wujka na wsi był traktor, miał duże koła i głośno warczał.*
- **Ćwiczenie umiejętności poprawnego budowania zdań.** Dziecko obserwuje prawidłowe zdania budowane przez rodzica i z czasem uczy się, jaki wzorzec powielać.
- **Kształtowanie umiejętności budowania wypowiedzi skutecznych i jednoznacznych dla odbiorcy.** Gdy dziecko ma nam coś ważnego do powiedzenia, często formułuje wypowiedź niejasną z wielokrotnymi powtórzeniami. Zadaniem rodzica jest wówczas uściślenie celu wypowiedzi dziecka np. Rozumiem, że potrzebujesz nowych flamastrów, bo stare nie piszą. Dzięki temu dziecko dowie się, jak wyrazić swoje potrzeby w sposób jednoznaczny.



Rozwijanie wrażliwości słuchowej dziecka ma ogromny wpływ na późniejsze opanowanie umiejętności czytania i pisania.

Rozpoznawanie odgłosów otoczenia (zwierząt, pojazdów, urządzeń domowych, zabawek) jest etapem wstępnym,

którego celem jest uwrażliwienie słuchu na dźwięki mowy.

Zabawy słuchowe na dźwiękach mowy rozpoczynamy od umiejętności dzielenia wyrazu na sylaby oraz wyodrębniania pierwszego dźwięku w wyrazie. Warto zaczynać takie zabawy od wyrazów rozpoczynających się od samogłosek „a, o, e, u, i”, których wymowę możemy lekko przedłużać. Ułatwi to dziecku wyodrębnienie pierwszego dźwięku np. arbu**z**, okno, ig**ł**a, ekra**n**, ucho.

Gdy dziecko dobrze radzi sobie z tym zadaniem, możemy zaproponować wyrazy, które mają na początku spółgłoski „f, w, m, n, s, z, ś, ź, sz, ż/rz, h/ch” np. foka, mas**ł**o, nogi, samoch**ó**d, zebra, siana, zima, szalik, rzeka, hymn.

Gdy powiedzie się próba wyodrębnienia danego dźwięku, bawimy się w szukanie innych słów, które rozpoczynają się od tej głoski np. mas**ł**o – m, mama, motyl, mas**ł**o.

Najtrudniejsze będzie określenie pierwszej głoski w słowie, gdy zaczyna się on od głosek, których wymowy nie możemy przedłużać „p, b, k, g, c, z, ć, dź, cz, dż, t, d” np. p**ó**łka, buty, kawa, taler**z**.

Kolejnym etapem jest wyodrębnianie ostatniego dźwięku w wyrazie na przykład: samol**o**t, owoc.

Nauczyciele wychowania przedszkolnego i logopeda wskażą, jakie umiejętności dziecka wymagają wsparcia. Korzystajcie z ich wskazówek. Jeśli dostrzegacie u Waszego dziecka pewne trudności, to właśnie teraz jest najlepszy czas, aby im zaradzić.

Album wolskich szkół

Szkoła Podstawowa nr 25 im. Komisji Edukacji Narodowej

ul. Grzybowska 35, 00-855 Warszawa, tel. (022) 620-39-15,
e-mail: sp25@edu.warszawa.um.pl

<https://szkola25.waw.pl/>

Robimy wszystko, aby dziecko czuło się bezpieczne i szczęśliwe, stało się samodzielne i otwarte na świat, rozwijało swoje predyspozycje.



Szkoła Podstawowa nr 26 im. Mirośława Biernackiego

ul. Miedziana 8, 00 - 814 Warszawa, tel. (22) 620-45-02,
e-mail: sp26@edu.um.warszawa.pl

<https://sp26warszawa.edupage.org/>

Nasza szkoła to miejsce gdzie tradycja łączy się z nowoczesnością.



Szkoła Podstawowa nr 63 im. Zawiszy Czarnego

ul. Płocka 30, 01 - 148 Warszawa, tel. (22) 632-37-46,
e-mail: sp63@edu.um.warszawa.pl

<https://sp63wawa.edupage.org/>

Tworzymy dobry klimat sprzyjający uczeniu się i troskliwą społeczność, rozwijamy zainteresowania i pasje uczniów.



Szkoła Podstawowa nr 132 im. Sandora Petőfięgo

ul. Grabowska 1, 01 - 236 Warszawa, tel. (22) 836-85-16,
e-mail: sp132@edu.um.warszawa.pl

<https://sp132.waw.pl/>

Łączymy tradycję z nowoczesnością. Angażujemy uczniów do działań ekologicznych, sportowych, społecznych. Pomagamy poznawać świat.



Szkoła Podstawowa nr 139 im. Ludwiki Wawrzyńskiej

ul. Syreny 5/7, 01 - 132 Warszawa, tel. (22) 632-59-94,
e-mail: sp139@edu.um.warszawa.pl

<https://sp139warszawa.edupage.org/>

Promujemy zdrowie, rozwijamy pasje, zainteresowania i talenty sportowe naszych uczniów. Realizujemy projekty edukacyjne.



Szkoła Podstawowa nr 148 im. Hugona Kołłątaja

ul. Ożarowska 69, 01 - 408 Warszawa, tel. (22) 836-28-73,
e-mail: sp148@edu.um.warszawa.pl

<https://sp148.edupage.org/>

Pracujemy z wykorzystaniem różnorodnych technologii infor-
matycznych.

Uczymy poprzez doświadczenia i eksperymenty.



Szkoła Podstawowa nr 166 im. Żwirki i Wigury

ul. Żytnia 40, 00 - 198 Warszawa, tel. (22) 632-01-08,
e-mail: sekretariat.sp166@gmail.com

<http://www.sp166.waw.pl/>

Jesteśmy szkołą z tradycjami, która w przestronnym budynku prowadzi mało liczne oddziały w bardzo dobrze wyposażonych, przyjaznych salach.



Szkoła Podstawowa nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi im. Barbary Bronisławy Czarnowskiej

ul. Ogrodowa 42/44, 00 - 876 Warszawa, tel. (22) 620-17-40,
e-mail: sp221@edu.um.warszawa.pl

<http://sp221.edu.pl/nowa/>

Prowadzimy oddziały integracyjne. Mamy bardzo dobrą bazą lokalową. Zatrudniamy wysokiej klasy specjalistów.



Szkoła Podstawowa nr 222 im. Jana Brzechwy

ul. Esperanto 7a, 01 - 049 Warszawa, tel. (22) 838-19-94,
e-mail: sp222@edu.um.warszawa.pl

<https://www.sp222.com.pl/>

Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne dzieci jest dla nas priorytetem. Osiągamy wysokie wyniki nauczania, rozwijamy zainteresowania i talenty uczniów.



Szkoła Podstawowa nr 225 im. Józefa Gardeckiego

ul. Brożka 15, 01 - 451 Warszawa, tel. (22) 836-14-74,
e-mail: sp225@edu.um.warszawa.pl

<https://sp225.edupage.org/>

Kształcimy wszechstronnie: dwujęzycznie, matematycznie,
plastycznie, ekologicznie. Pracujemy w bezpiecznej, przyjaznej
atmosferze.



Szkoła Podstawowa nr 234 im. Juliana Tuwima

ul. Esperanto 5, 01 - 049 Warszawa, tel. (22) 838-16-83,
e-mail: sekretariat@sp234.waw.pl

<http://www.sp234.waw.pl/>

Wykorzystujemy myśl techniczną, co jest dużym wsparciem w edukacji, a dostępne narzędzia wspomagają integrację społeczną naszych uczniów.



Szkoła Podstawowa nr 236 z Oddziałami Integracyjnymi im. Ireny Sendlerowej

ul. Elekcyjna 21/23, 01 - 128 Warszawa, tel. (22) 836-47-64,
e-mail: sp236@edu.um.warszawa.pl

<http://sp236.edu.pl/>

Jesteśmy szkołą, w której każde dziecko czuje się bezpiecznie.
Staramy się zapewnić sukces edukacyjny każdemu dziecku na
miarę jego możliwości.



Szkoła Podstawowa nr 238 im. Christo Botewa

ul. Redutowa 37, 01- 106 Warszawa, tel. (22) 836-79-42,
e-mail: sp238@edu.um.warszawa.pl

<https://www.sp238.warszawa.pl/>

Sześciolatki już tu są od wielu lat! Szkoła jest gotowa i czeka na najmłodsze dzieci.



Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 317 im. Edmunda Bojanowskiego

ul. Deotymy 37, 01 - 409 Warszawa, tel. (22) 836-03-12,
e-mail: spi317@spi317.edu.pl

<https://spi317.edupage.org/>

W naszej szkole dzieci mają szansę na rozwój intelektualny przy wsparciu nowoczesnych technologii. Dbamy, aby dzieci rozwijały się emocjonalnie i społecznie.



Szkoła Podstawowa nr 351 im. Bolesława Prusa

ul. J. Olbrachta 48/56, 01 - 114 Warszawa, tel. (22) 837-16-65,
e-mail: sp351@edu.um.warszawa.pl

<https://sp351.edupage.org/>

Jesteśmy szkołą z rodzinną atmosferą. Posiadamy osobną przestrzeń szkolną dla najmłodszych uczniów oraz bogaty program zajęć dodatkowych.



Szkoła Podstawowa nr 386 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego

ul. Grenady 16, 01 - 1154 Warszawa, tel. (22) 632-14-60,
e-mail: sp386@edu.um.warszawa.pl

<https://www.sp386.pl/>

Jesteśmy szkołą, do której warto zapisać dziecko, bo będzie u nas
bezpieczne i szczęśliwe.



Szkoła Podstawowa nr 387 im. Szarych Szeregów

ul. Kasprzaka 1/3, 02 - 211 Warszawa, tel. (22) 632-23-17,
e-mail: sp387@edu.um.warszawa.pl

<https://sp387.pl/>

W naszej szkole panuje miła i życzliwa atmosfera, a dzieci aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.



Poniżej to nasze artykuły:

- ❖ Mamy doskonałą i upełnowartościowaną kuchnię
- ❖ Mamy bogaty program zajęć dodatkowych
- ❖ Planujemy na pełną erę
- ❖ Mamy dzień całej społeczności
- ❖ Całkowicie w grupie nie przekraczamy 27 osób
- ❖ Dzieci mają własny wychowawcę przez 6 lat
- ❖ Wszystko jest połączone z indywidualnymi potrzebami
- ❖ Dzieci aktywnie uczestniczą w życiu szkoły



Szkoła Podstawowa nr 387
im. Szarych Szeregów
www.sp387.pl
Zapraszamy!!!

Szkoła Podstawowa nr 388 im. Jana Pawła II

ul. Deotymy 25/33, 01 - 407 Warszawa, tel. (22) 836-03-41,
e-mail: sekretariat@sp388.edu.pl

<https://sp388.com.pl/>

Nasza szkoła posiada nowoczesne, bogato wyposażone klasy
i duże zaplecze sportowe.
Posiadamy bogatą ofertę zajęć dodatkowych.



Szkoła Podstawowa nr 389 im. Stefana Starzyńskiego w Zespole Szkół nr 127

ul. Smocza 19, 01 - 051 Warszawa, tel. (22) 838-11-05,
e-mail: zs127@edu.um.warszawa.pl

<http://www.sp389.waw.pl/>

Tworzymy otwartą i różnorodną szkołę, w której każdy czuje się bezpiecznie, a nasi uczniowie są tolerancyjni, otwarci i zaangażowani w pomoc innym.





Dzielnica Wola dba o ekologię.
Nasz Poradnik został wydrukowany na papierze 100% makulatury

